

«Утверждён»
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 4
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Заведующий _____ Т. Б.
Чачава

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 4
на 2023 / 2024 год

ст. Отрадная

Содержание плана работы

1. Работа с кадрами

- 1.1. Инструктажи. Охрана труда.
- 1.2. Производственное собрание.
- 1.3. Самообразование. Повышение квалификации.
- 1.4. Аттестация.
- 1.5. Общественная деятельность сотрудников.
- 1.6. Консультации с обслуживающим персоналом.
- 1.7. Школа педагогического мастерства.

2. Организационно – педагогическая работа

- 2.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам.
- 2.2. Консультации для воспитателей.
- 2.3. Семинары.
- 2.4. Открытые просмотры, работа по линии РМО.
- 2.5. Изучение передового педагогического опыта работы (ОПОР).
- 2.6. Психолого – педагогические беседы.
- 2.7. Смотры – конкурсы, выставки детского творчества.
- 2.8. Музыкальные развлечения, праздники.
- 2.9. Физкультурные развлечения, праздники.
- 2.10. Оздоровительно – профилактическая работа. Консультации медицинской сестры.
- 2.11. Контроль, руководство.
- 2.12. Экскурсии, выступления артистов театра, музыкальной школы.

3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- 3.1. Азбука для родителей – консультации специалистов.
- 3.2. Родительские собрания.
- 3.3. Работа родительского комитета. Субботники.
- 3.4. Наглядная агитация.

4. Административно-хозяйственная работа

- 4.1. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).
- 4.2. Материально – техническое обеспечение.
- 4.3. Контроль за организацией питания.
- 4.4. Оперативные совещания администрации.
- 4.5. Другое...

I Информационная справка

1) Полное название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

2) Юридический адрес ДООУ

352290 Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, ул. Восточная 31.
Телефон: 8-861-44-3-33-56

3) Реквизиты МБДОУ №4

Лицензия - № 03505, выдана 11 марта 2012г

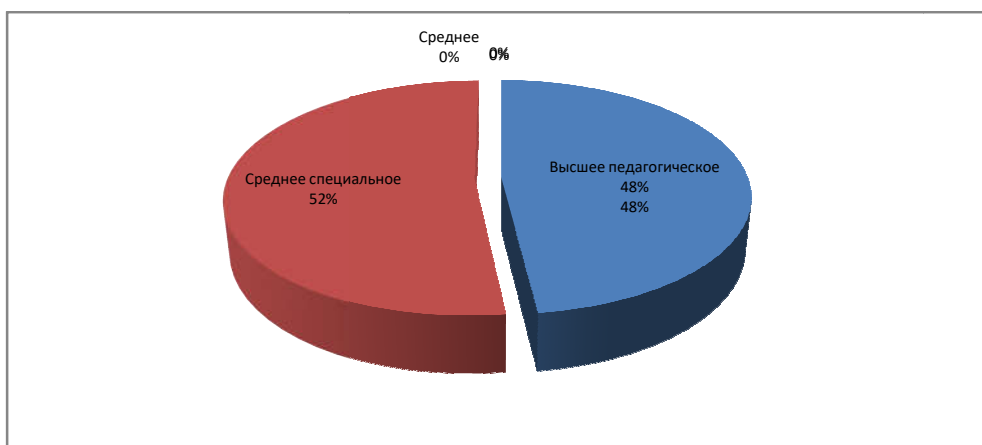
4) Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
Музыкальная школа	Детская поликлиника
Управление образования	Спортивная школа
Дошкольные учреждения района	Музей

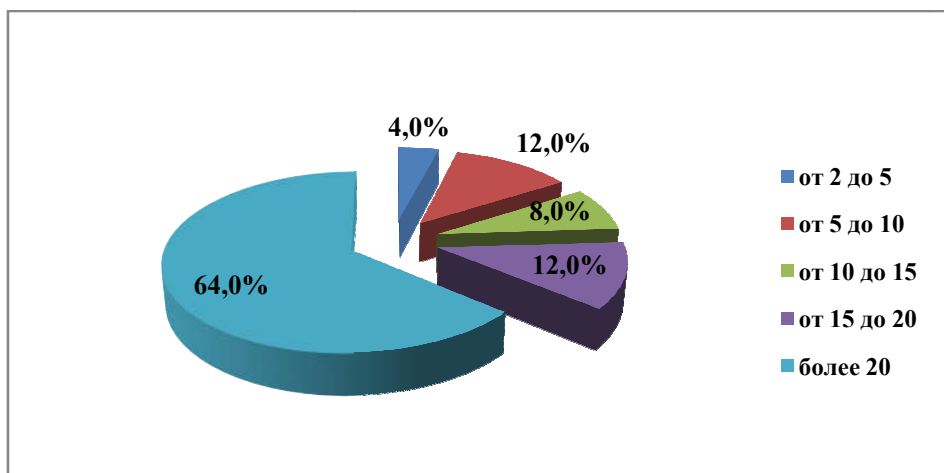
5) Характеристика педагогического состава

Всего педагогов	- 25
Воспитателей	- 15
Музыкальный руководитель	- 2
Педагог – психолог	- 1
Учитель – логопед	- 6
Инструктор по физкультуре	- 1

Образование педагогов ДОУ №4



Стаж работы педагогов ДОУ №4



- Курсовую переподготовку – **прошли все педагоги.**
- Имеют высшую квалификационную категорию- **3 чел.**, что составляет – **15 %**
- Имеют первую квалификационную категорию- **15 чел.**, что составляет **-85 %**

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий. Есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлениями деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта.

Педагоги ДОУ и их воспитанники принимают активное участие в районных, краевых и российских конкурсах детского творчества, открытых мероприятиях.

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Ф.И. ребёнка	Место
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (05.10 -25 10. 2022г.)	Кривошеева С.М. - сертификат	Старшая группа: Котолевская С. Бондарева А. Аветисян В.	Дипломы
	Бондарева Ю. В. - сертификат	Старшая группа: Кашанян Г. АрцывенкоС. Ефремов Г.	Дипломы
	Захаренко И.Ю. - сертификат	Подготовительная к школе группа: Якимец А. Джумян Н. Гридина Ю.	Дипломы
	Галушко Е.В. - сертификат	Кулаксузова А. Чернецов Я. Иванов В.	Дипломы
Районное методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста (15.02. 2023г.)	Новичихина Ю.А.	Младшая логопедическая группа	Открытый показ ООД «Игровая деятельность как средство развития культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста»
Посылки солдатам СВО	Педагоги ДОУ	Все возрастные группы	40 штук посылок, 120

			поздравительных открыток
Краевой конкурс «Читающая мама – читающая страна» (07.04.2023 г.)	Габрелян О.П.	Габрелян А., средняя группа	Победитель на муниципальном уровне
Всероссийский «День Эколят» (24.04.2023г.)	Пискунова С.Ю. Габрелян О.П.	Средняя группа	Вручение памяток жителям станицы «Берегите чистоту в природе!»
	Окроян О.В.	Старшая группа	Изготовление плаката для жителей станицы «Станица – наша мать. Ты помоги ей жить и дышать!»
Акция «Бесмертный полк» (09.05.2023г.)	Педагоги, воспитанники ДОУ	Группы дошкольного возраста	–
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Воспитанники: старших, подготовительных групп	Изготовление баннера из рисунков для ДОУ
Акция «Свеча памяти» (22.06.2023г.)	Педагоги ДОУ	Воспитанники ДОУ	

Административный состав:

- **заведующий** – Чачава Татьяна Бикентиевна, образование высшее, окончила Армавирский государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогике, специальность преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

- **заместитель заведующего по ВМР** – Бабичева Нина Ивановна, образование среднее специальное, окончила Туапсинское педагогическое училище, факультет воспитание в дошкольном учреждении, специальность: воспитатель в дошкольном учреждении.

б) Проектная мощность: 140 детей, фактически работает 9 групп: 3 группы – общеразвивающей направленности; 6 групп – компенсирующей направленности: наполняемость – 20 воспитанников дошкольного возраста, 15 – раннего возраста.

Режим работы ДОУ:

-пятидневная рабочая неделя

-работа групп: с 7.30 – 18.00

Группы раннего возраста - 2

Младшие группы – 1

Средняя группа – 2

Старшие группы – 2

Подготовительные группы – 2

Вторая группа раннего возраста №1 -12

Вторая группа раннего возраста №2- 13

Младшая логопедическая группа №1- 16
Средняя логопедическая группа №1- 15
Средняя логопедическая группа №2- 15
Старшая логопедическая группа №1- 19
Старшая логопедическая группа №2 -16
Подготовительная к школе группа №1-17
Подготовительная логопедическая к школе группа №2 -16

7) Законодательная база.

МБДОУ №4 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

8) Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ.

- Имеется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы для детей с нарушениями речи (ОНР)»;
- Имеется «Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ».
- Имеется программа развития ДОУ.

9) Наименование программ, используемых в ДОУ в 2022-2023 году

*«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева С-Пб.«Детство-Пресс».2015г.

*«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозайка – Синтез, Москва, 2015г.

*Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Москва – Владос, 1999г.

*Романчычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2018г.

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, М. «Просвещение»2008г.

10) Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал – 2;
- медицинский блок.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности,

театрально-музыкальные уголки);

- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- центры природоведческого характера;

В целом можно сказать, что в ДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к АООП ДО, ООП ДО. Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Развивающая предметная среда в группах детского сада построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В детском саду имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДОУ способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги МБДОУ №4 – авторы, компоненты. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно – развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует всех на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности.

На территории ДОУ расположены прогулочные веранды, игровые модули, песочницы, мини – огороды на каждом участке.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая среда способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

11) Перечень дополнительных бесплатных услуг

В МБДОУ на постоянной основе действует

* консультативный пункт «Встреча»;

12) Режим функционирования

5-дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

2.1. Количественный анализ

Наименование мероприятий	Количество запланированных	Количество выполненных	% выполнен	Кол-во не выполнено	Причины невыполнения мероприятий
--------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------------

	мероприятий	мероприятий	ия план а	ных меро приятий	
Педсоветы	4	4	80		
Консультации	17	15	88		
Семинары – практикумы	4 (5занятий)	3 (5занятий)	75		
Открытые просмотры	20	16	80		
Медико-педагогические совещания	2	1	50		
Смотры-конкурсы	4	3	75	1	
Медико-педагогические консилиумы	3	2	67		
Активные методы обучения	5	3	60		
Работа с родителями	27	25	92		
Тематические и фронтальные проверки	4(3тематические),1 (фронтальная)	3	75		
Текущий предупредительный	12	9	75		
Работа со школой	12	8	67		
	115	92	80	1	

Процент выполнения годового плана в 2022 – 2023 году – 80%

2.2. Качественный анализ (см. таблицу)

III. Аналитический отчет результатов 2022 – 2023 года

III.1. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы

Речевое развитие %			Познавательное развитие %			Социально – коммуникативное развитие %			Художественно – эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
85	89	90	76	85	87	86	97	95	73	89	93	74	89	90

Таким образом, выявлено, что выполнение целевых ориентиров детьми постоянно повышается за счет использования парциальных программ и инновационных педагогических развивающих технологий.

В истекшем году педагоги продолжали использовать игровые и интегрированные формы обучения, что создало оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно практического отношения к миру, повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самоощущения детей.

Но, в то же время выявлено, что в практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности.

Интеграция образовательных областей позволила обеспечить хорошее качество образования в ДОУ в истекшем году, комфортность воспитанников и родителей, охрану и укрепление здоровья дошкольников.

III.2. Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи» (группы компенсирующей направленности), и по «Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ».

Педагоги ДОУ делали акцент на интеграцию образовательных областей в целях приближения процесса обучения к психологическим возможностям ребенка. Обновилось содержание воспитательно-образовательной работы за счет широкого использования современных образовательных технологий таких, как педагогика сотрудничества, игровые технологии, проектная деятельность детей, элементарная исследовательская деятельность, индивидуально-дифференцированный подход к детям. Это обеспечило повышение интереса детей во всех группах к изучаемым вопросам, способствовало повышению их активности на ООД.

В истекшем году педагоги продолжали реализовывать задачи по новому федеральному государственному образовательному стандарту, активизацию работы по физическому воспитанию, укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий, повышение качества работы по познавательному развитию дошкольников за счет использования новых педагогических технологий.

Постановка физического воспитания в ДОУ соответствует современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «уголок здоровья», где имеются мячи, скакалки, кегли, пособия для развития мелкой моторики рук, игры, пособия. В каждой спальне – ортопедические коврики, назначение которых – воздействовать на рефлексогенные зоны стопы путем массажа, что способствует неспецифической профилактике заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Наличие различных массажеров, карточек и игр для самостоятельных занятий физическими упражнениями и подвижными играми, способствует воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Инструктор по физкультуре Жмурко О.Н. проводит с воспитанниками комплексы упражнений, которые являются профилактикой простудных заболеваний, плоскостопия и нарушений осанки. Старшие дошкольники занимаются, развивают свои спортивные способности. Основные методы оздоровления:

- солевое закаливание, и так называемые дорожки здоровья – специально подобранные упражнения, сопровождаемые стихотворениями, которые помогают создать мотивацию к правильному выполнению упражнений;
- хождение босиком летом по траве и влажному песку;
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона, причем упражнения варьируются с учетом поэтапности работы и по контрасту с напряжением и по представлению;
- элементы психогимнастики на организованной образовательной деятельности по физическому развитию. Используются разнообразные формы организации физического воспитания:
- организованная образовательная деятельность;
- физкультурные досуги, праздники, «дни здоровья»;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми;
- логоритмическая гимнастика.

- гимнастика пробуждения, проводимая ежедневно во всех возрастных группах после дневного сна, способствовала легкому переходу от сна к бодрствованию. При ее проведении использовались следующие виды упражнений:

- имитационного характера;
- на формирование правильной осанки;
- на координацию движений;

Работа в уголках «Помоги себе сам», «Неболейка», «Волшебное зеркальце» помогают детям познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья. Дети самостоятельно и под руководством воспитателей (Забеловой И.А., Новичихиной Ю.А., Ениной Е.И., Галушко Е.В.) получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

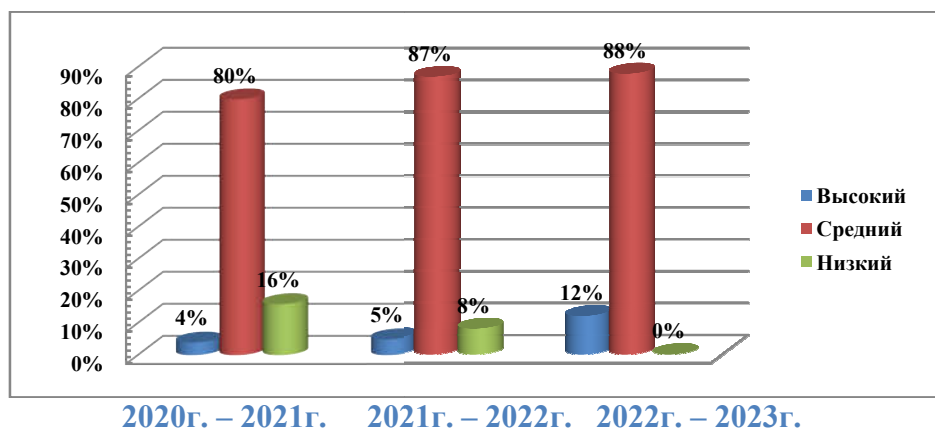
Уделялось должное внимание моторной плотности организованной образовательной деятельности, составляющей от 70% - до 85% (инструктор по физкультуре Жмурко О.Н.).

- на формирование свода стопы;
- на развитие равновесия.

Выбор упражнений зависел от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Для взаимодействия с родителями воспитанников воспитатели Кузнецова Н.Н., Якимец С.В., Козаченко Е.Н. оформили информационные уголки здоровья «Вот я – болеть не буду», «Как я расту», «ЗОЖ», книжки-раздвижки, проводят консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты.

Анализируя степень выполнения задач по физическому воспитанию детей в ДОУ, следует отметить, что **показатели физического развития** при их сравнении за 3 последних года выглядят следующим образом:



Из данных диаграмм видно, что в ДОУ обеспечивается хороший уровень физического развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья.

На протяжении трех последних лет в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм. Медицинской сестрой Габрелян О.А. отслеживаются статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья, ведется мониторинг.

Закреплению у детей полученных навыков способствовали **спортивные праздники, досуги и развлечения**. В течение отчетного периода времени в каждой группе было проведено по 5 спортивных развлечений и праздников.

Педагоги работают в соответствии с календарным планированием, повысился интерес к занятиям физкультурой у детей на 23 %;

- расширились знания детей о спортивных играх в старшей и подготовительной группах на 16 %;

- повысилась заинтересованность родителей к занятиям детей в спортивных секциях на 18%.

В ходе круглого года осуществлялся контроль над проведением утренней гимнастики и физкультурных занятий воспитателями дошкольных групп.

Несмотря на положительные результаты в организации физкультурно-оздоровительной работы имеется ряд недостатков:

- система закаливания в течение года не соблюдалась из-за несоответствия в группах температурного режима в зимний период;
- не были разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты физического развития отдельных детей;
- нет системы в планировании организованной образовательной деятельности по формированию у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний,
- редко проводятся совместно с родителями мероприятия по вопросам безопасности;
- многие родители неправильно понимают роль физического воспитания, закалывающих процедур в укреплении здоровья и снижении заболеваемости детей. Имеют место отказ детей от своевременного принятия пищи в утренние часы, от сна в обеденный перерыв. Не соблюдение режима дня в выходные дни, отрицательно сказывается на поведении ребенка в детском саду, в понедельник: чувствуется повышенная утомляемость, или, наоборот, вялость или повышенная возбудимость.

Повышая качество работы по познавательному развитию дошкольников, педагоги ДООУ много внимания уделяли созданию условий для познавательного развития детей.

Интересной формой познавательной сферы деятельности является познавательная игротека в младшей логопедической, средней логопедической, старшей логопедической группах (воспитатели Козаченко Е.Н., Пискунова С.Ю.Бондарева Ю.В.). Игротека охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип работы познавательной игротеки – все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, все можно потрогать, взять в руки и рассмотреть. Материал познавательной игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми разной направленности, иллюстративным материалом, разнообразными коллекциями и демонстрационными экспонатами, оборудованием для элементарного экспериментирования и наблюдений (в старшей группе), мини-библиотекой (средней, старшей группах). В логопедических группах имеется игровое разнообразное оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

В младшей, средней группах созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Автобус» и т. д., что способствует развитию речевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

В мини-библиотеке (подготовительной, старшей, средней группах, (воспитатели Енина Е.И., Окроян О.В., Бежина К.В.) есть садовые книги, и те книги и журналы, особенно периодические, которые дети приносят из дома. Дети рассматривают их, рассказывают, комментируют иллюстрации. Для того чтобы дошкольники знали сказки, могли брать на себя роль персонажей сказок, воспитатели оборудовали богатые театрализованные уголки в младшей, средней, старшей группах. Это способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. В процессе проведения опытов и экспериментов (в старшей логопедической группе воспитатель Галушко Е.В.) дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, сопоставляют различные факты, делают выводы. Воспитатели становятся «научными консультантами». Однако этой работе достаточно

внимание уделяют не все педагоги. Причина в непоследовательности действий, в неумении отдельных педагогов выстроить данную работу в системе.

Педагоги ДОУ знают, что одной из задач умственного воспитания дошкольников является – развитие познавательных психических процессов: восприятия, внимания мышления и речи. Поэтому в процессе организованной деятельности используют методы, формы работы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Используют методы и приемы обучения соответствующие интересам детей, обеспечивающие интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума. Это игры-головоломки, кроссворды, игры типа «Поле чудес», «Знатоки», ситуационные задачи.

Наиболее успешно воспитатели Бутко Е.Е., Кузнецова Н.Н., Козаченко Е.Н., Захаренко И.Ю. применяют такие формы как игры – занятия, индивидуальные занятия, проблемные ситуации. К каждому занятию подходят творчески, тщательно его подготавливают, используют много наглядного материала, игр и игровых упражнений. Используют элементы двигательной активности, драматизации, что делает занятие более живым, интересным, результативным.

Интересно проходит образовательная деятельность с блоками Дьенеша (воспитатель Галушко Е.В. подготовительная к школе группа). Были организованы познавательные многовариативные игры. Разработав многовариативную игру, воспитатель обеспечивает длительный интерес детей к познавательной задаче, получая тем самым возможность дифференцированного подхода к детям в соответствии с уровнем их познавательного развития.

Активно используют воспитатели Якимец С.В., Забелова И.А.Кривошеева С.М. в образовательном процессе цветные палочки Х. Кюизенера в средней, старших группах. Игры и упражнения основаны на группировании палочек по разным признакам (цвету, размеру), сооружении из них построек, различных изображений на плоскости.

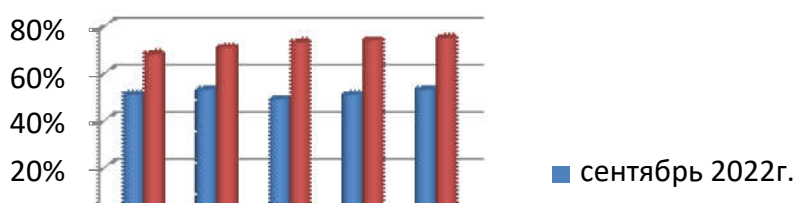
Познавательное развитие воспитатели осуществляют не только на занятиях, но и в режимных моментах. В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми на познавательные темы;
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;
- просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач;
- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера;
- наблюдения.

В старших, подготовительной к школе логопедической группе учителя – логопеды Ерёмина В.А., Соколова Т.А., воспитатели Окроян О.В., Енина Е.И. формируют у детей избирательные интересы, организуют выставки «Моя коллекция», в которой участвуют сотрудники детского сада, родители и дети. Однако, они не создают условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам (фантики, вкладыши, календари, пуговицы, ключи и т. п.)

В ДОУ с воспитанниками старшего дошкольного возраста педагоги постигают такие понятия, как «знак», «символ», «знаковые системы», «время». Эти понятия начинают вводить с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, создают макеты «Наши улицы», климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами («Удивительное место на земле»), изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого.

В процессе проделанной работы прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа



Во всех группах воспитатели в режимных моментах активно ис

Во всех группах воспитатели в режимных моментах активно используют наблюдение, рассматривание, чтение, вопросы «Почемучек», опыты, игры – эксперименты. Однако педагоги сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы. Воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, редко используют в данной работе проектный метод.

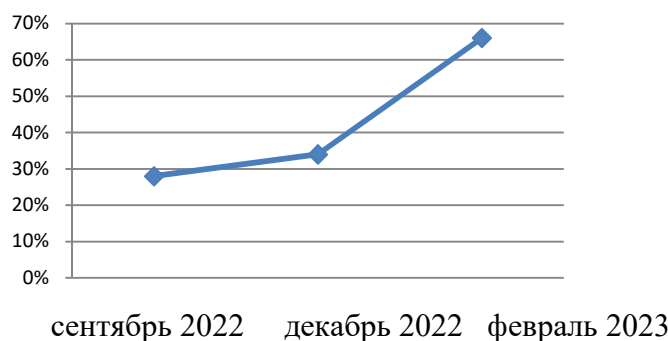
Большое значение в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника имеет семейное воспитание. Для повышения родительской компетентности педагоги подготовили и провели следующие методические мероприятия для родителей:

1. Собрание «Развитие творческих способностей ребёнка»;

2. Составлены рекомендации:

- Как помочь маленькому почемучке;
- Игротека маленького исследователя;
- Техника безопасности на кухне.

Динамика повышения компетентности родителей в организации познавательной деятельности дошкольников



Однако работа по формированию познавательного развития в семье, ведется недостаточно грамотно. В уголках для родителей отсутствует рубрика «Мама поиграй со мной», где могли бы указать перечень игр по познавательному развитию. Старшим детям и родителям не предлагаются разработки и защиты проектов например, «Как мы можем беречь воду», «Какой бывает вода» и другие, не проводятся вечера вопросов и ответов, не помещается информация о деятельности с детьми, отсутствуют предложения, советы родителям. Поэтому в новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, к стремлению к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование, разработки и защиты проектов.

С целью реализации социально-личностного развития дошкольников педагоги ДОУ заботятся об эмоциональном благополучии ребенка: поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности, уважают и ценят независимо от его

достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства. Воспитатели в процессе образовательной деятельности помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания.

Воспитатели в процессе бесед, игр, досугов уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение. А учителя – логопеды (Дмитриева Л.В., Соколова Т.А., Марченко Е.А.) активно вместе с воспитанниками обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения.

Старшие воспитанники освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, знают элементарные правила безопасного поведения дома, на улице к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес.

Культура общения со взрослыми %			Культура общения со сверстниками %			Культура поведения за столом %			Проявление уважения к старшим %			Правила безопасности %		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
66	71	90	65	68	82	68	76	90	69	85	90	66	68	85

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги слабо знают принципы косвенного руководства сюжетно – ролевой игрой. Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить развивающий эффект при этом не противореча её свободному и творческому характеру. Для преодоления этих недоработок были проведены мастер-классы (Бутко Е.Е., Дмитриева Л.В.).

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно- ролевыми). Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители.

Анализируя игровую деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, выявлено, что дети младшей (Козаченко Е.Н., Кузнецова Н.Н.) могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, что указывает на хорошее косвенное и прямое руководство игрой. В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Многие педагоги (76%) умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры – это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. С успехом такие педагоги как Якимец С.В., Козаченко Е.Н., Енина Е.И., Новичихина Ю.А. организуют начало игры. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Воспитатели (88%) умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

В целях формирования у детей реальных и игровых отношений, закрепления полезных привычек в нормах поведения в разных условиях и вне игры была проведена «Неделя игры и игрушки». Дошкольники играли «во взрослую жизнь», воспроизводили все то, что они видят вокруг себя. В каждой группе были организованы игры – беседы. С детьми играли в самые разнообразные игры: от игр с любимыми игрушками до подвижных игр. Дети старших групп подготовили театрализованные сказки и показывали их для малышей.

Активное участие в проведении «Недели игры и игрушки» приняли родители. Воспитатели подготовили консультации и рекомендации, позволяющие родителям получать необходимые знания по данной теме.

Однако родители не совсем понимают значимость игры в развитии ребенка. Индивидуального консультирования, бесед, привлечения родителей к изготовлению игрушек и явно недостаточно для полноценного развития игровой деятельности, которое возможно лишь при условии двусторонних усилий в данном направлении – семьи и детского сада.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников – 30-35% в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д. Наиболее популярными у дошкольников оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин – супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» - до 30 %; 2 место занимают сюжеты, связанные с уходом за куклой: кормление, укладывание спать, прогулка, купание. Сюда же входят варианты игры «дочки-матери». У мальчиков – строительство, погони. Имели место сюжеты, связанные с телепередачами и мультфильмами «Золушка», «Винксы» – до 15 %. Остальные сюжеты встречались в единичных случаях (цирк, кафе, зоопарк, библиотека, путешествия Незнайки, Космонавты).

Таким образом, можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно- игровой среды.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ осуществлялось через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Уровень музыкальной памяти (по сравнению с 2021 – 2022 г.) у детей старших групп повысился на 7% , уровень навыков различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов в подготовительной группе на 6 %. Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г. использует в своей работе нетрадиционные формы музыкальных занятий: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные, однако надо обратить

внимание на проведение вечеров – развлечения, привлекать для активного участия родителей. Недостаточно музыкально – дидактических игр в работе музыкальных руководителей. Недостаточно работы было проведено с родителями по воспитанию музыкальной грамотности.

В изобразительной деятельности воспитатели предоставляют детям право выбора средств для выражения своих замыслов, поощряют детское экспериментирование в построении композиции, работе с цветом.

Поделки детей старших и подготовительной группы, (воспитатели Окроян О.В., Галушко Е.В., Захаренко И.Ю., Енина Е.И.) выполнены на высоком художественно-эстетическом уровне, украшают интерьер групповых комнат.

В конструктивной деятельности широко использовалась игровая технология. В младших группах дети научились выполнять постройки по образцу, по воображению. В старших группах дети использовали схемы, осуществляли свои замыслы, проявляя фантазию и воображение.

Наряду с положительными результатами прослеживается недостаточная работа в использовании детьми разнообразных изобразительных материалов. Недостаточно практических материалов (кисти, мелки, пастель, и др.). Воспитатели очень осторожно подходят к использованию нетрадиционных способов и техники рисования: раздувание краски, монотипия, шаблonoграфия, рисование пальчиками, кляксография, фитокопия – рисование свечой, техника выполнения витражей – клеевые картнки. Причина: нет системы в работе с нетрадиционными техниками изображения.

Активизировалась работа по приобщению дошкольников к культурным ценностям Кубани и ознакомлению их с историей, традициями, обычаями кубанского казачества. Педагогическим коллективом разработаны конспекты тематических дней по ознакомлению дошкольников с историей и традициями Кубани. Педагоги знакомят детей с предметами казачьей утвари. «Подлинные встречи» с культурным наследием помогают раскрыть интеллектуальные и творческие способности, сформировать суждения и оценки. Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г. знакомит детей с кубанской песней, дает представление о ее образном языке, с обрядами и обычаями, народными праздниками. Проводятся местные традиционные праздники и обряды, рождественские посиделки, праздники масленицы, прилета птиц и многие другие. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, способствует воспитанию любви к Родине. Формируя патриотические чувства у детей, педагоги находятся в постоянном творческом поиске – это дает право на успех.

В целом работа по развитию речевой деятельности прослеживается во всех направлениях работы с детьми, осуществляется во взаимодействии воспитателей групп с учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Хороший уровень выполнения программы по этому разделу (81%) стал за счет занятий детей с логопедом, роста профессионального мастерства педагогов в результате посещения открытых занятий педагогического мастерства в МО района, обучения на семинарских занятиях и работой по самообразованию. Дети с желанием вступает в речевые контакты, пересказывают литературные тексты по ролям, сочиняют рассказы.

Но с каждым годом, к сожалению, растет процент детей с теми или иными нарушениями речи. В МБДОУ функционируют 6 логопедических групп, в которых работают шесть учителей – логопедов (Баёва Г.В., Ерёмина В.А., Дмитриева Л.В., Марченко Е.А., Чечелян О.А., Соколова Т.А.), что положительно влияет на работу педагогов при коррекции речевых нарушений у детей. Работа с детьми была направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков, формирование фонематического восприятия, развития голосового аппарата, совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

Коррекционная работа.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционируют 6 логопедических групп. Вся работа учителя – логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организована работа ППк, которая выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Организация коррекционной работы

Группы	2021г.	2022г.	2023г.
Младшая логопедическая	86%	86%	89%
Младшая логопедическая	84%	84%	86%
Средняя логопедическая	87%	87%	92%
Старшая логопедическая	89%	89%	91%
Подготовительная логопедическая	91%	91%	91%
Подготовительная логопедическая	92%	92%	92%

Из данной таблицы виден результат коррекционной работы, что достигается благодаря широкому использованию индивидуальной работы с детьми, игровых технологий, непосредственно образовательной деятельности, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

Однако в группах общеразвивающей направленности имеются дети с нарушением звуковой культуры речи, с нарушением фонематического восприятия, что свидетельствует о том, что воспитатели недостаточно внимания уделяют данной работе, отдельные воспитатели слабо владеют современными образовательными технологиями, отсутствует система в подборе игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи, развитию фонематического восприятия. Необходимо составить план работы, продумать оформление речевых уголков, изучить новые технологии по речевому развитию, внедрить их в работу. Провести ряд консультаций, открытых занятий, организовать мастер - класс по данной проблеме.

У дошкольников сформированы начала экологической культуры. Воспитатели старших логопедических и подготовительной логопедической к школе группы (Окроян О.В., Галушко Е.В., Бондарева Ю.В., Енина Е.И., Захаренко И.Ю.) через игры, игровые ситуации, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы показывают взаимосвязь живой и неживой природы, прививают любовь к природе. Воспитывают бережное отношение к ней. По сравнению с началом учебного года у детей старшего дошкольного возраста повысился интерес к растениям, желание узнать, как они себя чувствуют на 15%, на 21% повысилось умение детей пользоваться моделью при рассматривании птиц, рыб, насекомых. Воспитанники научились устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственные суждения, доказывать мысль. Уровень знаний и умений детей по природному миру соответствует программным требованиям.

Готовность детей к обучению в школе

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Результаты уровней освоения содержания программы

Содержание программы	Высокий			Средний			Низкий		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физическое развитие	21%	25%	39%	73%	70%	61%	6%	5%	-
Социально – коммуникативное развитие	13%	22%	31%	82%	74%	69%	5%	4%	-
Речевое развитие	16%	16%	36%	77%	80%	64%	7%	4%	-
Познавательное развитие	20%	20%	40%	73%	72%	60%	7%	8%	-
Художественно-эстетическое развитие	8%	28%	39%	83%	66%	61%	9%	6%	-

Педагоги ДОО обеспечивают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Методы и технологии стимулируют познавательную активность детей, их воображение и творчество. В ДОО проводится образовательная деятельность по ОБЖ, этике, краеведению, экологическому воспитанию.

Методическое сопровождение образовательного процесса строилось по следующим направлениям:

- - оказание помощи педагогам и поддержки в развитии их творческого потенциала;
- - удовлетворение их педагогических потребностей;
- - содействие выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи и основной образовательной программы. Использовались как традиционные, так и новые формы работы: дискуссии, диспуты, викторины, аукционы, педагогические гостиные, анализ педагогических ситуаций, задач. Эти формы работы позволили обеспечить обратную связь, откровенный обмен мнениями, а это, в свою очередь, позволяло анализировать конкретные ситуации, сплачивало коллектив. Методы игрового моделирования педагогического процесса способствовали повышению интереса большинства педагогов к деятельности, развитию их творческой активности, совершенствованию умений в решении реальных проблем воспитания детей и взаимодействия с родителями и коллегами. Специалисты ДОО (Жмурко О.Н., Ерёмкина В.А., Баёва Г.В., Дмитриева Л.В., Мережкина Н.Г.) самостоятельно готовят и проводят консультации в нетрадиционной форме, что характеризует высокий результат работы. Неоднократно рассматривались вопросы оценивания параметров, позволяющих педагогам составить целостное представление о результатах образования.

По итогам открытой ООД педагогическая копилка ДОО пополнилась:

- конспектами квест - игры: «На поиски буквы Р» (учитель – логопед: Дмитриева Л.В.),
- ООД по художественно – эстетическому развитию (Музыка): на тему «Логоритмические игры – эффективное средство коррекции речи» (музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.),
- по познавательному развитию: «Загадки цветного песка» (воспитатель Габрелян О.П.)

Большое внимание в работе по духовно-нравственному воспитанию педагоги уделяли ознакомлению с родным краем, его историей, культурой. Моделируя темы всех мероприятий, продумывали их содержание таким образом, чтобы ребенок мог познакомиться с историей народной игрушки, народной игры, выразить свое отношение, проявить личностные качества.

В течение 2022 – 2023 учебного года все педагоги ДОО активно участвовали в конкурсах, выставках, методическом объединении педагогов района.

Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Основной задачей ДООУ в работе с семьёй считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т. е. создание единого пространства развития ребёнка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДООУ: экскурсии по ДООУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками. В работу внедрены такие формы работы, как творческие гостиные, сезонный выпуск газеты для родителей. Уделяется большое внимание оздоровлению детей. Сплочению семьи посредством спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, олимпийском движении и формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни. Родители по возможности, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых ДООУ: спортивные праздники, утренники, развлечения, выставки совместного детско – родительского творчества к Новому году, к Рождеству, 8-ое Марта, различные смотры – конкурсы. В работе с родителями использовали традиционные формы, такие как конкурсы, выставки, тренинги, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с прошлым годом на 18%. Посещаемость родительских собраний в 2020 году составляла 73%, в 2021 г. – 92%, участие родителей в праздниках и досугах – 2022 г. – 44%, 2023г. – 67%.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям. Информационно – методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В ДООУ уделяется серьёзное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

В ДООУ осуществляется комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребенка с последующей разработкой и осуществлением индивидуальных программ коррекции и социализации, но непременным условием такой диагностики является ее динамический характер, поэтому приходится корректировать программу в ходе ее осуществления и своевременно выстраивать для ребенка адекватную его изменяющемуся состоянию и актуальным возможностям постепенно усложняющуюся терапевтическую среду.

Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектом режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДООУ. Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному.

Основной задачей ДООУ была, есть и будет комплексная стратегия улучшения здоровья детей, целью которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. ДООУ постепенно включается в информационно-образовательное пространство. Имеет электронную почту, персональный сайт. Родители имеют возможность узнать о работе детского сада.

Приоритетными в деятельности детского сада в наступающем учебном году будут **три направления**:

- развитие социально – коммуникативных навыков детей в рамках патриотического воспитания;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

В соответствии с этими направлениями и, исходя, из выше перечисленных проблем коллектив детского сада ставит на **2023 – 2024 год перед собой следующие задачи**:

- 1.** Совершенствовать работу по физическому воспитанию, укреплению здоровья и снижению заболеваемости дошкольников.
- 2.** Внедрять эффективные педагогические технологии обеспечивающие выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы речевого развития.
- 3.** Активизировать работу по приобщению детей к истории и культуре родного края, обратив особое внимание на организацию взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Сентябрь 2023 года
27 сентября - День дошкольного работника

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий Чачава Т.Б.
1.2.	Производственное собрание «Подготовка ДОУ к учебному году»	Заведующий Чачава Т.Б.
1.3.	Консультация «Перечень документации воспитателей и специалистов и требования к её оформлению»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.4.	Выбор тем по самообразованию, планы.	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.5.	Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.6.	Смотр-конкурс: «Готовность групп к новому 2023-2024 учебному году».	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., методсовет ДОУ
1.7.	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Заведующий Чачава Т.Б.
2. Организационно - педагогическая работа		
2.1.	Педагогический совет №1 (установочный)	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Круглый стол «Как общаться с родителями и вовлекать их в образовательный процесс»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.3.	Консультация «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.4.	Фотовыставка: «Брызги лета!»	Воспитатели групп, родители
2.5.	Праздник: «По волнам знаний »	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г. воспитатели подготовительных к школе групп: Галушко Е.В., Окроян О.В., Бондарева Ю.В.
2.6.	Школа здоровья: Консультация: «Уход за зубами детей 3-7 лет, правила гигиены полости рта»	Медсестра Габрелян О.А.
2.7.	Оперативный контроль (по плану)	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., медсестра Гречкина Г.И.
2.8.	Преемственность ДОУ и школы	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.9.	Делимся опытом: « Коммуникативные игры в развитии общения детей 4 – 7 лет с ОНР»	Учитель – логопед Марченко Е.А.

2.10.	Консультация: «Музыкально – речевые игры – одна из форм творческой работы с детьми в музыкальном воспитании»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
2.11.	ПМПк: Результаты обследования детей. Составление индивидуальных журналов динамического наблюдения.	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., специалисты ДОУ.
2.12.	Заседание творческой группы №1 (по плану)	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги творческих групп

3. Работа с родителями		
3.1.	Индивидуальные беседы - консультации с родителями вновь поступивших детей	Педагоги, специалисты ДОУ
3.2.	Родительские собрания по группам	Воспитатели возрастных групп, заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.,
3.3.	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т. д.)	Воспитатели возрастных групп, заведующий Чачава Т.Б.
3.4.	Составление плана работы родительского комитета	Заведующий Чачава Т.Б., родительский комитет
3.5.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей	Заведующий Чачава Т.Б.
3.6.	Тест для родителей «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребёнку?»	Воспитатели возрастных групп, заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
4.Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Оперативное совещание по проверке условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.	Заведующий Чачава Т.Б.
4.2.	Работа по благоустройству территории ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б.
4.3.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., медсестра Габрелян О.А.
4.4.	Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных	Заведующий Чачава Т.Б.
4.5.	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б.
4.6.	Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».	Заведующий Чачава Т.Б.

Октябрь 2023 года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1.Работа с кадрами		
1.1.	Рейд комиссии по охране труда	Комиссия по ОТ
1.2.	Составление планов работы воспитателей по самообразованию	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели возрастных групп
1.3.	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., Зинченко О.Г., Мамхягова С.Н.
1.4.	Общее собрание трудового коллектива «Правила внутреннего трудового распорядка»	Заведующий Чачава Т.Б.
1.5.	ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины	Завхоз Васильева Т.И. заведующий Чачава Т.Б.
1.6.	Творческий проект: «Лэпбук как средство развития речи дошкольников с ОНР»	Учитель – логопед: Чечелян О.А.
2.Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Подготовка к педсовету № 2	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Консультация на тему: «Как включить обязательную творческую активность детей в режим дня»	Воспитатель Кузнецова Н.Н.
2.3.	Семинар – практикум: «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физкультурно – оздоровительной работы»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.4.	Инструкция: «Девять ошибок родителей, которые мешают подготовить ребёнка к школе»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели подготовительных групп
2.5.	Тематический контроль по теме «Сотрудничество с родителями»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.6.	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Воспитатели старших групп: Бежина К.В., Якимец С.В., Пискунова С.Ю., Габрелян О.П.
2.7.	Подготовка и проведение праздника «Осень»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.,

		Мхиторян Г.М., воспитатели групп
2.8.	Консультация на тему: «Музыкальное воспитание детей в повседневной жизни»	Музыкальный руководитель: Мхиторян Г.М.
2.9	Семинар: «Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.10	Открытый просмотр занятия: «Заборчик для матрёшки»	Воспитатель группы раннего возраста Зинченко О.Г.
3. Работа с родителями		
3.1.	Подготовка и проведение общего родительского собрания: «ФОР ДО в реализации ДОУ»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
3.2.	Выборы родительского комитета и проведение его первого заседания	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
3.3.	Консультация: «Играя, готовим руку к письму»	Учитель – логопед Ерёмина В.А.
3.4.	Работа с родителями по благоустройству территории	Воспитатели групп
3.5.	Анкетирование: «Правильное воспитание»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели возрастных групп
3.6.	Беседа с родителями подготовительной к школе группы «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу?»	Специалисты ДОУ
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования зданий, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ
4.2.	Рейды и смотры по проверке санитарного состояния групп	Заведующий Чачава Т.Б., медсестра Габрелян О. А.
4.3.	Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности	Заведующий Чачава Т.Б.
4.4.	Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Завхоз Васильева Т.И.
4.5.	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий Чачава Т.Б.

Ноябрь 2023 года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	Заведующий Чачава Т.Б., медсестра Габрелян О.А.
1.2.	Изучение работы воспитателей, подавших заявления на аттестацию	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги Зинченко О.Г., Мамхягова С.Н.
1.3.	Работа воспитателей по самообразованию	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.4.	Консультация – практикум: «Как общаться с родителями и вовлекать их в образовательный процесс?»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
1.5.	Школа педагогического мастерства: мастер – класс для педагогов: «Дети в интернете»	Воспитатель Якимец С.В.
1.6.	Коррекционная педагогика: «Система взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя по развитию связной речи» (старший дошкольный возраст)	Учитель – логопед: Баёва Г.В.
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Педсовет №2 – «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Семинар: «Службы помощи на страже здоровья»	Воспитатель Забелова И.А.
2.4.	Выставка творческих работ мам воспитанников «Моя мама лучше всех!»	Возрастные группы ДОУ: педагоги, мамы, дети.
2.5.	Анализ заболеваемости за первый квартал	Медсестра Габрелян О.А.
2.6.	Открытый просмотр занятия: «Знакомимся с потешками и колыбельными» (малые фольклёрные формы)	Воспитатель группы раннего возраста Мамхягова С.Н.
2.7.	Заседание ПМПк №1	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева

		Н.И., педагоги (средней, старшей, подготовительной к школе группы)
2.8.	Педагогическое оперативное совещание №1	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги
2.9.	Заседание творческих групп №2	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги
2.11.	Семинар – практикум: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста»	Воспитатель Бутко Е.Е.
2.12.	Оперативный контроль (по плану)	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., медсестра Габрелян О.А.
2.13.	Проведение праздника: «День матери»	Музыкальный руководитель Мережкина Н. Г., педагоги подготовительных к школе групп (по выбору музыкального руководителя)
3. Работа с родителями		
3.1.	Консультация: «Парная гимнастика как средства адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
3.2.	Анкетирование: «Какие вы родители?»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели возрастных групп
3.3.	Памятка для родителей о профилактике заболеваний дошкольников	Медсестра Габрелян О.А., воспитатели возрастных групп
3.4.	Консультация по теме «Музыкально – речевые игры – одна из форм творческой работы с детьми в музыкальном воспитании»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующий

		Чачава Т.Б.
4.2.	Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	Завхоз Васильева Т.И.
4.3.	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. Консультация родителям по организации дополнительного питания в семье	Заведующий Чачава Т.Б., медсестра Габрелян О.А.
4.4.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Медсестра Габрелян О.А.
4.5.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий Чачава Т.Б.

Декабрь 2023 года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних ёлок	Заведующий Чачава Т.Б.
1.2.	Работа с аттестуемыми воспитателями	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.3.	Круглый стол «Это интересно узнать» (итоги самообразования воспитателей)	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели групп
1.4.	Консультация по проведению новогодних праздников	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.5.	Посещение педагогами РМО	Педагоги ДОУ
1.6.	Заседание творческих групп №3	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги
1.7.	Школа педагогического мастерства: «Игры и упражнения в процессе режимных моментов» (снижение агрессии)	Воспитатель старшей группы Габрелян О.П.
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1.	Подготовка к педсовету №3	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Семинар – практикум: «Формы оздоровительно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.3.	Открытый просмотр занятия: «Радужные краски»	Воспитатель старшей группы Бежина К.В.
2.4.	Выставка: «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп
2.5.	Новогодние праздники – открытые просмотры	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г., Мхиторян Г.М. воспитатели групп
2.6.	Составление плана профилактических	Медсестра Габрелян О.А.

	мероприятий по каждой группе	
2.7.	Акция: «Вместе поможем зимующим птицам»	Воспитатели групп
3. Работа с родителями		
3.1.	Памятка: «Это интересно знать»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели возрастных групп
3.2.	Заседание родительского комитета по вопросу подготовки новогодних праздников	Заведующий Чачава Т.Б., родительский комитет
3.3.	Консультация специалистов по запросу родителей	Специалисты ДОУ
3.4.	Анкета для определения готовности или неготовности ребёнка к обучению в школе	Педагоги подготовительных к школе групп: Бондарева Ю.В., Галушко Е.В., Окроян О.В.
4. Административно- хозяйственная работа		
4.1.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ
4.2.	Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Методсовет, заведующий
4.3.	Составление графика отпусков. Просмотр личных дел	Заведующий Чачава Т.Б.
4.4.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	Заведующий Чачава Т.Б.

Январь 2024года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1.Работа с кадрами		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Заведующий Чачава Т.Б.
1.2.	Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре	Заведующий Чачава Т.Б.
1.3.	Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.4.	Заседание творческих групп №4	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги
1.5.	Педагогическое оперативное совещание №2	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И, педагоги ДОУ
1.6.	Консультация: «Культурно – гигиенические навыки приёма пищи у детей»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Подготовка к педагогическому совету №3	Педколлектив, заместитель

		заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Тематический контроль по теме: «Сотрудничество с родителями»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.3.	«Рождественские дни»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г., Мхиторян Г.М., воспитатели групп
2.4.	О профилактике гриппа	Медсестра Габрелян О.А.
2.5.	Консультация: «Влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек»	Воспитатель подготовительной к школе группы Галушко Е.В.
2.6.	Открытый просмотр занятия: «Ёжик спешит домой»	Учитель – логопед старшей группы
2.7.	Мастер – класс: «Игры на развитие коммуникативных навыков»	Воспитатель подготовительной к школе группы Бондарева Ю.В.
2.8.	Консультация « Причины и профилактика плоскостопия у дошкольников»	Инструктор по физической культуре Жмурко О.Н.
3. Работа с родителями		
3.1.	Консультация: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе коррекционной работы с дошкольниками»	Учителя - логопеды
3.2.	Консультация: «Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми»	Воспитатель старшей группы Пискунова С. Ю.
3.3.	Анкетирование: «По формированию у детей интереса к чтению»	Воспитатели возрастных групп
3.4.	Семинар – практикум: «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели старших групп
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Заведующий Чачава Т.Б.
4.2.	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Завхоз Васильева Т.И., заведующий Чачава Т.Б.

4.3.	Анализ посещаемости детей.	Медсестра Габрелян О.А.
4.4.	Другое	Заведующий Чачава Т.Б.

Февраль 2024года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комитет по ОТ
1.2.	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Медсестра Габрелян О.А.
1.3.	Обсуждение новинок педагогической литературы	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.4.	Семинар – практикум: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста»	Воспитатель группы раннего возраста Мамхягова С.Н.
1.5.	Педагогическое оперативное совещание (по плану)	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
1.6.	Заседание творческих групп №1; №2	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
1.7.	Школа педагогического мастерства – делимся опытом: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Воспитатель старшей группы Окроян О.В.
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Подготовка к педсовету №3	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
2.2.	Мастер – класс «Квест – технология как форма мотивации познавательной деятельности дошкольников»	Воспитатель старшей группы Бежина К.В.
2.3.	КВН: «В мире животных» - открытый просмотр	Воспитатель старшей группы Габрелян О.П.
2.4.	Фотовыставка по теме «Наши папы лучше всех»	Воспитатели всех возрастных групп
2.5.	День защитника Отечества – досуги в старших и подготовительных группах	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г., воспитатели данных групп
2.6.	Выставка новинок методической литературы	Методсовет
2.7.	Круглый стол на тему «Музыкатерапия»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
2.8.	Заседание ПМПк №2	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель

		заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
2.9	Консультация: «Развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх»	Воспитатель младшей группы Енина Е. И.
2.11.	Семинар – практикум: «Обучаем воспитателей приёмам работы по здоровьесбережению дошкольников»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.12.	Конкурс: «Центр физкультуры и здоровья» (на лучший физкультурный уголок)	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
3. Работа с родителями		
3.1.	Анкетирование на тему «Правила дорожного движения»	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
3.2.	Семинар – практикум: «Играем вместе»	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, родители
3.3.	Индивидуальные консультации на темы по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Педагоги, специалисты ДОУ
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив ДОУ
4.2.	Ревизия номенклатуры дел ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б.
4.3.	Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет ОТ
4.4.	Проведение производственного контроля в учреждении	Заведующий Чачава Т.Б., комитет по ОТ
4.5.	Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Коллектив ДОУ

Март 2024 года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Заведующий Чачава Т.Б.
1.2.	Санитарное состояние групп - взаимопроверка	Медсестра Габрелян О.А., профком Кузнецова Н.Н., воспитатели
1.3.	Посещение РМО	Воспитатели ДОУ
1.4.	Педагогическое оперативное совещание	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
1.5.	Заседание творческих групп №1; №2	Заместитель

		заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Педагогический совет №3: «Безопасность и здоровье детей»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Тематический контроль: «Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей»	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.3.	«8 Марта» - утренники во всех возрастных группах	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г., воспитатели групп
2.4.	Фотовыставка: «Моя мама лучше всех!»	Воспитатели групп
2.5.	Семинар – практикум на тему: «Памятки для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах станицы»	Воспитатель Окроян О.В.
2.6.	«Санитарные требования к уборке»	Медсестра Габрелян О.А.
2.7.	Консультация «Развитие мелкой моторики детей 4 – 5 лет с ОНР (интеграционный подход)	Учитель – логопед Дмитриева Л.В.
2.8.	Открытый просмотр досуг «Папа, мама, я – в безопасности семья»	Воспитатель Забелова И. А.
2.9.	«Широкая Масленица» - театрализованное представление	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной к школе группы
2.10.	Консультация на тему: «Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации»	Воспитатель Новичихина Ю.А.
2.11.	Групповой проект по физкультуре «Весёлая дыхательная гимнастика» (подготовительная к школе группа)	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
3. Работа с родителями		
3.1.	Консультация на тему: «Влияние стиля общения ребёнка с матерью на его речевое развитие»	Учитель – логопед Ерёмкина В.А.
3.2.	Информационный стенд на тему: «Ребёнок идёт в школу»	Воспитатели подготовительной к школе группы Галушко Е.В., Окроян О. В., Бондарева Ю.В.
3.3.	Консультация: «Влияние музыки на психику ребёнка»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Выполнение норм СанПиН в ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б.

		Медсестра Габрелян О.А.
4.2.	Анализ накопительной ведомости в ДОУ	Медсестра Габрелян О.А., завхоз Васильева Т.И.
4.3.	Анализ заболеваемости за первый квартал	Медсестра Габрелян О.А.
4.4.	Проверка состояния мебели, подготовка инвентаря для работ на участке	Завхоз Васильева Т.И.
4.5.	Составление отчёта по бюджетным средствам	Заведующий Чачава Т.Б., завхоз Васильева Т.И.

Апрель 2024года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1.Работа с кадрами		
1.1.	Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующий Чачава Т.Б., завхоз Васильева Т.И., профком Кузнецова Н.Н.
1.2.	Заседание творческих групп №1; №2	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги
1.3.	Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива»	Заведующий Чачава Т.Б., коллектив
1.4.	Посещение РМО воспитателями	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
1.5.	Экологические субботники по уборке территории	Коллектив ДОУ
1.6.	Выполнение санэпидрежима	Медсестра Габриелян О.А.
1.7.	Школа педагогического мастерства: «Методический паспорт проектной деятельности на тему ПДД»	Воспитатель старшей логопедической группы Окроян О.В.
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Подготовка к педсовету №4 «Итоговый»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
2.2.	Мастер – класс для педагогов «Организация прогулок с использованием малоподвижных игр»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.3.	Смотр – конкурс: «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
2.4.	Досуг ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»	Музыкальный

		руководитель Мережкина Н.Г. педагоги подготовительных к школе групп Галушко Е.В., Окроян О.В., Бондарева Ю.В.
2.5.	Консультация «Кишечная инфекция»	Медсестра Габриелян О.А.
2.6.	Тематическая выставка «Дорога в космос»	Воспитатели групп
2.7.	Открытый просмотр ООД: (итоговая)	Учитель – логопед: Ерёмина В.А.; Баёва Г.В.; Соколова Т.А.; Дмитриева Л.В.; Марченко Е.А.; Чечелян О.А.
2.8.	Семинар – практикум: «Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
2.10.	Открытый просмотр ООД: «Путешествие в страну Геометрию»	Воспитатель старшей группы Габриелян О.П.
2.11.	Открытый просмотр ООД: «Проект «Чудо – песочница»	Воспитатель средней группы Козаченко Е.Н.
3. Работа с родителями		
3.1.	Выпуск бюллетеня: «О правилах жизни ребёнка в семье»	Воспитатели возрастных групп
3.2.	Инструкции «Девять ошибок родителей, которые мешают подготовить ребёнка к школе»	Воспитатели логопедической подготовительной к школе группы Галушко Е.В.
3.3.	Анкетирование родителей: «Состояние здоровья ребёнка и его образа жизни в семье»	Воспитатели возрастных групп
3.4.	Консультация «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
3.5.	Выставка «Пасхальный перезвон»	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели групп
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Работа по благоустройству территории	Завхоз Васильева Т.И., коллектив
4.2.	Производственное собрание в ДОУ «Формирование основ ЗОЖ»	Заведующий Чачава Т.Б.

4.3.	Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников.	Заведующий Чачава Т.Б., заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И.
4.4.	Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий Чачава Т.Б.
4.5.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий Чачава Т.Б.

Май 2024года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1.	Проведение инструктажей к летне – оздоровительной работе	Заведующий Чачава Т.Б.
1.2.	Производственное собрание: «О переходе на летний режим работы»	Заведующий Чачава Т.Б.
1.3.	Составление годовых отчётов	Заместитель заведующего по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
1.4.	Организация выпуска детей в школу	Воспитатели Енина Е.И., Захаренко И. Ю. музыкальный руководитель Мхитарян Г.М.
1.5.	Озеленение участка ДОУ	Коллектив ДОУ
1.6.	Соблюдение санэпидрежима в летний период	Медсестра Габриелян О.А.
1.7.	Заседание творческих групп №1; №2	Заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И., педагоги ДОУ
1.8.	Мастер – класс: «Квест – технология как форма мотивации познавательной деятельности дошкольников»	Заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И.
2. Организационно – педагогическая работа		
2.1.	Итоговый педсовет №4	Заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели, специалисты
2.2.	Открытый просмотр ООД: «Лук – ребятам друг»	Воспитатель группы раннего возраста: Бутко Е.Е.
2.3.	Праздник День Победы	Воспитатели Галушко Е.В., Окроян О.В., музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
2.4.	Консультация «Семь советов, которые помогут	Заместитель

	воспитателям организовать итоговое родительское собрание в группе»	заведующей по ВМР Бабичева Н.И.
2.5.	Теоретический семинар: «О прогулках с детьми летом»	Заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И.
2.6.	Выпускной бал	Воспитатели Галушко Е.В., Окроян О.В., Бондарева Ю.В. музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
2.8.	Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду	Воспитатели групп, заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И.
2.9.	Экскурсия в парк к обелиску Победы	Заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И., воспитатели старших групп
2.10.	Физкультурно – тематический досуг «В поисках Птицы Счастья»	Инструктор по ФИЗО Жмурко О.Н.
2.11.	Экскурсия в музей	Воспитатели подготовительных к школе групп Галушко Е.В., Окроян О.В., Бондарева Ю.В.
2.12.	Открытый просмотр ООД: «Выполняем задания Карлсона»	Воспитатель старшей группы Якимец С.В.
2.14.	Школа педагогического мастерства: Проект «Волшебные звуки»	Музыкальный руководитель Мережкина Н.Г.
3. Работа с родителями		
3.1.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	Заведующая Чачава Т.Б., воспитатели групп
3.2.	Консультация: «Как правильно использовать летний отдых»	Воспитатели групп
3.3.	Общее родительское собрание «Об итогах работы за год. О летне – оздоровительной работе»	Заведующая Чачава Т.Б., заместитель заведующей по ВМР Бабичева Н.И.
3.4.	Выпуск детей в школу	Музыкальный руководитель, воспитатели Галушко Е.В., Окроян О.В., Бондарева Ю.В.
3.5.	Тренинг «У ребёнка кризис 3 лет. Что делать?»	Воспитатель группы раннего возраста Мамхягова С.Н.
4. Административно – хозяйственная работа		
4.1.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного	Медсестра Габриелян

	года	О.А.
4.2.	Закупка материалов для ремонтных работ	Завхоз Васильева Т.И.
4.3.	Анализ накопительной ведомости	Заведующая Чачава Т.Б., медсестра Габриелян О.А.
4.4.	Благоустройство территории, смотр - конкурс	Профком Кузнецова Н.Н.