

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от "30" августа 2023 года

Утвержден :
Заведующим МБДОУ д/с к/в № 4
_____ Т.Б.Чачава
Заместителем заведующего по ВМР
_____ Н.И.Бабичева
Приказ № 2 от "01 сентября 2023г.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
коррекционно – педагогической работы
учителя-логопеда Соколовой Т.А.
в младшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
на 2023-2024 год.

Отрадная
2023г.

Анализ работы за прошлый год .

В 2022 – 2023 году свою коррекционно - образовательную работу с детьми подготовительной логопедической группы я акцентировала на подготовке детей к обучению в школе. Сюда входил звуковой анализ и синтез слогов, слов, предложений; дифференциация парных звуков; закрепление понятий *звонкий-глухой, твердый-мягкий согласные звуки*. Все дети, кроме Мануйлова Ратмира, Сахно Арианы, научились читать и печатать.

Также в течение года продолжали развивать и совершенствовать все компоненты речи: фонетику, фонематику, лексику и грамматику. У детей значительно расширился словарный запас по пройденным лексическим темам. Ребята научились составлять рассказы из 5-6 предложений по картинке, используя в своей речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Я проводила систематическую работу по обучению детей пересказыванию текста. В работе над связной речью с детьми, закрепляли правильное употребление грамматических конструкций:

- согласование глаголов с существительными;
- существительных с прилагательными;
- прилагательных с числительными и существительными;
- полное согласование слов в роде, числе, падеже.

Продолжали развивать с детьми артикуляционный аппарат, речевое дыхание, общую и мелкую моторику пальцев рук.

Кроме этого я уделяла внимание развитию психических функций: памяти, вниманию, мышлению.

В течение года были проведены родительские собрания по темам: « Задачи и содержание логопедической работы в подготовительной группе» «Совместная работа ДООУ и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» «Подводим итоги учебного года». Также проводились практикумы, анкетирование, индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики; автоматизации поставленных звуков; выполнению домашних заданий и др. Раз в квартал обновлялась информация на стенде «Советы логопеда».

Для воспитателей я подготовила консультации на тему «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза», «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов». Воспитатели приглашались мною на фронтальные и подгрупповые логопедические занятия. Так же я присутствовала на занятиях воспитателей по развитию речи и на занятиях по заданию логопеда.

В течение года была приобретена методическая литература; изготовлены пособия по обучению детей грамоте и звуковому анализу.

В мае провела предварительное обследование детей групп раннего возраста для комплектации младшей группы на следующий год

Характеристика детей младшей логопедической группы .

В группе 17 человек , 10 мальчиков и 7 девочек. Малыши проходят адаптационный период, для этого в группе созданы благоприятные условия. Ко всем воспитанникам осуществляется индивидуальный подход с учетом особенностей развития детей данного возраста. С первых дней пребывания детей в группе логопед и воспитатели стараются сформировать у них умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей.

Логопедическое обследование показало:

- * что у детей неустойчивое внимание,
- * словарь существительных, признаков и глаголов – беден,
- * грамматический строй речи не сформирован,
- * наблюдается проявление моторной неловкости,
- * нарушено звукопроизношение.

Малыши не могут:

- * обобщать предметы,
- * образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,
- * единственное и множественное число существительных,
- * употреблять простые предлоги,
- * собирать разрезные картинки из 3-4 частей,
- * называть цвет и форму предметов.

Детям нравится выполнять поручения, играть в сюжетные игры, выкладывать мозаику, рассматривать картинки, лепить, раскрашивать.

Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на 2023-2024 год.

Развитие импрессивной речи.

Развитие пассивного словаря.

1. Работать над накоплением пассивного словаря в рамках изучаемых лексических тем.
2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
3. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, цветы).
4. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), местоимений «мой, наш», притяжательных прилагательных (мамин, папин).
5. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.
6. Учить понимать предлоги и наречия (в, на, у, здесь, снова, вверху...).
7. Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить дифференцировать ед. и множ. число существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы...); понимать падежные окончания существительных муж. и жен. рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; существительные с ум-ласкат. суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).
2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывается).
3. Учить различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Формирование фонематической системы речи.

1. Воспитывать внимание к звуковой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова; простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
2. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
3. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А-не А, У-А, И-У, Э-О, И-О, Э-У; гласные, близкие по артикуляции: У-О.
4. Учить дифференцировать согласные, отличающиеся по артикуляции: Б-Н, М-Т, П-Г и т.д.

5. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, дом-ком, миска-киска).

Развитие понимания речи.

1. Формировать умение вслушиваться в речь.
2. Развивать понимание простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

Развитие экспрессивной речи.

1. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих части, детали предметов и объектов.
2. Расширять и уточнять глагольный словарь.
3. Использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, оценку.
4. Ввести в речь личные местоимения.
5. Обогатить словарь наречиями места (там, тут), сравнения (больше, меньше), количества (много, мало), оценки действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных муж. и жен. рода в Им.п. (кот-коты, кукла-куклы).
2. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные муж. и жен. рода в В. п, Р. п, Д. п, Т. п, П.п. сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с ум.-ласкат. суффиксами(-к, -ик, -чик...).
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в ед. и множ. числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в ед. и множ. числе настоящего времени (стою, стоит, стоят).
5. Учить различать, образовывать и использовать глаголы прошедшего времени муж. и жен. рода, ед. и множ. числа (упал, упала, упали).
6. Учить согласовывать прилагательные с существительными муж. и жен.рода единственного числа в именительном падеже.
7. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать притяжательные прилагательные с существительными муж. и жен.рода.

8. Формировать умение согласовывать числительные 1, 2, 3 с существительными в роде и числе в именительном падеже.
9. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
10. Формировать двусловное предложение, фразы с прямым дополнением. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Составлять предложения по сюжетным картинкам с одним действующим лицом.

Развитие фонетической стороны речи.

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
3. Развивать подражание речевым звукам.
4. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков А, О, У, И и согласных М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Ф, ФЬ, Т, ТЬ, В, ВЬ, Б, БЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ.
5. Воспитывать правильный умеренный темп речи
6. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения.

1. Воспитывать потребность в речевом общении.
2. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
4. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий.
5. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
6. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
7. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Сенсорное развитие.

1. Совершенствовать чувственный опыт детей.
2. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
3. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
4. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
5. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций.

1. Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
2. Воспитывать слухоречевую память.
3. Развивать зрительное внимание и память.
4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
5. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части).
2. Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрёшками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.
3. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению.
4. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики и геометрических фигур по образцу.
5. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.
6. Развивать восприятие форм, величины, цветовых сочетаний, пропорций.

Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.

1. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.
2. Обучать различению объёмных форм и плоских фигур (круг-шарик, квадрат-кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.
3. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).
4. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.
5. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
6. Учить использовать слова «большой-маленький».
7. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один или несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «сколько?».
8. Учить определять количество путём пересчёта (1, 2, 3).

9. Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.
10. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх)
11. Учить понимать вопросы: поровну? больше? меньше?
12. Учить использовать в речи слова: « один, два, три, ни одного. По одному, много».
13. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Годовой план работы на 2023-2024 год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации - разработка планов (годового, перспективных) - подготовка анкет - подготовка речевых карт - подготовка диагностической документации 	Работа с документацией	август	Тетрадь компьютера
<p>1</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>Диагностический блок</p> <p>Подготовка диагностических материалов для обследования</p> <p>Подробное обследование детей отобранной группы, деление на подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование грамматического строя речи - обследование звукопроизношения - обследование словарного запаса - обследование состояния связной речи детей - обследование моторики (общей и мелкой) и артикуляционной <p>Уточнение медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Мониторинг учебного процесса: динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные тесты и по итогам учебного года</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная деятельность ребенка и логопеда</p> <p>Продукты детского творчества</p> <p>Беседы с родителями, специалистами</p> <p>Медицинские карты</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа, совместная деятельность ребенка и педагога, тесты</p>	Сентябрь (1-14)	<p>Дидактические пособия</p> <p>Специальная литература</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Речевые карты</p>
<p>2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Организационный блок:</p> <p>Комплектование группы</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ремонт и изготовление пособий - сбор, систематизация и оформление 	<p>Оформление текущей документации</p> <p>Изготовление,</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение всего</p>	

2.3	материала и пособий по формированию навыков звукового анализа и синтеза Итоговое отчетное занятие по итогам учебного года Составить предварительные списки детей группы на новый учебный год	оформление пособий Занятие Списки	года Конец мая	
3 3.1 3.2 3.3 3.4	Блок анализа и планирования Анализ результатов диагностики и комплектования Статистический учет Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса: - комплектование групп (подгрупп по проявлению речевых нарушений) - планирование индивидуальной работы с детьми - планирование графика работы учителя-логопеда с детьми на неделю - планирование расписания занятий на учебный год Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт - планы (перспективный, индивидуальный, подгрупповые, фронтальные) - тетрадь индивидуальных работ, занятий с ребенком, где отображена структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, с индивидуальными рекомендациями для родителей Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей: психолог, учитель- логопед, методист и др. специалисты)	Результаты диагностики Графики, таблицы Составление плана работы График Ежемесячный еженедельный	Сентябрь Октябрь Август-сентябрь	Методическая работа Методическая работа
4 4.1	Коррекционно- развивающая работа учителя- логопеда по развитию всех сторон речи: Индивидуальные занятия Подготовительный этап -формирование произносительных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций (сравнение, вывод, анализ)	Индивидуальные занятия	В течение всего года	Наглядные и дидактические пособия

	<p>-умение осознавать и различать фонемы и формирование новых и закрепление изучаемых артикуляционных навыков и умений</p> <p>- развитие мелкой моторики и речевого дыхания, голоса</p> <p>Этап формирования произносительных умений и навыков:</p> <p>-постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация звуков)</p> <p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</p> <p>- формирование умений и навыков правильного употребления звуков речи</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений</p> <p>Подгрупповые занятия воспитателя по формированию звуковой культуры речи (по заданию учителя-логопеда)</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия</p>		<p>Наглядные и дидактические пособия</p> <p>Конспекты</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Дидактические материалы</p>
5 5.1	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>Консультативная помощь родителям детей с проблемами в речевом развитии:</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>-уточнение анкетных данных, анамнестических данных</p> <p>-по результатам комплексного логопедического обследования детей</p> <p>- ознакомление с индивидуальной планом-программой на учебный год</p> <p>-обсуждение организационных моментов работы</p> <p>-консультации по работе и индивидуальной тетрадью ребенка</p> <p>-советы по автоматизации установленных звуков в домашних условиях</p> <p>Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий, индивидуальных занятий учителя- логопеда</p>	<p>Беседы</p> <p>Анкеты, тесты</p>	<p>В течение всего года по мере необходимости</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>май</p>	<p>Методическая литература</p> <p>Методическая литература</p>
6 6.1	<p>Методическая работа</p> <p>Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции</p> <p>Индивидуальные консультации для</p>			

6.2	педагогов по вопросам коррекции Изучение новинок коррекционной литературы, внедрение новых методов и приемов			
7	<p>Блок контроля Проведение анкетирования, тестовых срезов Информация учителя-логопеда на педагогических и методических советах Руководство работой воспитания по автоматизации поставленных звуков Информация на родительских собраниях:</p> <p><u>Консультации для воспитателей:</u> "Приемы педагогической работы по формированию у детей навыков правильного произношения звуков" "Развитие речи и мышления до 4 лет" Практикум " Речевые игры для развития ФС"</p> <p><u>Консультация для родителей</u> "Задачи коррекционно- образовательной программы Н.В.Нищевой во 2-ой младшей группе"</p> <p>ежедневные, еженедельные консультации консультации по запросу оформление материала для родительского уголка "Советы логопеда"</p> <p><u>Консультация для родителей</u> "Советы родителям леворуких детей", "Как узнать, что ваш ребенок гиперактивный?"</p> <p><u>Практикумы для родителей:</u> "Как правильно выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику" "Общение родителей и детей. Учим ребенка общаться"</p> <p><u>Собрания:</u> "Значение режима дня в жизни дошкольника" "Учите детей говорить" "Вырастим детей здоровыми" «Чем занять ребенка дома»</p>	<p>Анкеты,тесты Доклады, отчеты</p> <p>Консультации, беседы, Практикумы Собрание</p> <p>Беседа, сообщение</p> <p>Беседа</p> <p>Собрание</p>	<p>Сентябрь Октябрь Январь май</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение всего года</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь Декабрь Февраль Май</p>	<p>Методическая литература</p> <p>Методическая литература</p>

<p>Итоговое отчетное занятие- развлечение для родителей, педагогов МБДОУ</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год.</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционной работы</p> <p>Консультации для родителей о необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнения артикуляционной гимнастики- развития мелкой моторики-формирования навыков звукового анализа и синтеза- развития лексико-грамматического строя речи <p>Практикумы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильное проведение артикуляционной гимнастики для различных групп звуков-приемы выполнения домашних заданий логопеда		Апрель	
--	--	--------	--