

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 4***

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утвержден
Заведующим МБДОУ № 4
_____ Т.Б.Чачава
Заместителем заведующего по ВМР
_____ Н.И.Бабичева
Приказ № 2 от «1» сентября 2023 г.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
коррекционно – педагогической работы
учителя-логопеда Марченко Е.А.
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
на 2023-2024 учебный год.**

Анализ работы за прошлый год

За прошлый учебный год мною, учителем – логопедом Марченко Е. А. была проведена следующая работа:

- диагностика детей с целью уточнения логопедического заключения;
- велось ознакомление детей с употреблением в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа - названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, птицы, домашних и диких животных.
- познакомила детей с употреблением формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, мячей*).
- дети научились согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- познакомила детей с употреблением в речи простых предлогов: *на, с, в, из*.
- учила детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк.*
- совершенствовала фразовую речь ребят. Учила детей отвечать на вопросы предложениями из 2 - 3 слов.
- научила детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 - 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, диких и домашних животных, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.
- продолжала совершенствование фразовой речи. Закрепила умение строить предложения из 2 - 3 слов.
- научила детей составлять рассказы из 2 - 3 предложений, рассказов писаний и загадок-описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.
- научила детей пересказывать тексты из 2 - 3 простых предложений
- совершенствовала навыки счета в пределах пяти.
- закрепляла употребление в речи порядковых и количественных числительных в пределах трех.
- совершенствовала навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- научила детей сравнивать предметы.
- познакомила детей сравнению численности множеств.
- ввела в речь слова: *одинаково, больше, меньше.*
- пели гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы.

были закреплены умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

- учила детей выделять из ряда звуков гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- упражняла детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
- велась работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- велась работа над плавностью речи.
- отрабатывалась четкость дыхания и интонационная выразительность речи.

Все дети научились составлять предложения по картинке. Составлять предложения из 3 – 4 слов. Стали отвечать полными предложениями на поставленные вопросы.

Поставленные задачи на учебный год были выполнены полностью.

Характеристика детей средней логопедической группы.

В группе 14 человек, 6 девочек и 8 мальчиков. В этом году в группу поступили один мальчик и одна девочка (Лев Григоров, Маргарита Гузенко)

Лев Григоров понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, занимается с удовольствием, знает основные цвета, различает геометрические фигуры, повторяет артикуляционные упражнения (хотя не все верно, но ребенок старается выполнять их), делает с детьми мелкую моторику. Правильно держит карандаш, видит контуры рисунка, пытается не выходить за силуэт. Нарушено звукопроизношение сонорных и шипящих звуков, пытается повторить ритмический рисунок (прохлопывание). С детьми играет, игрушками делится. Иногда с утра плачет при расставании с родителями, но быстро успокаивается.

Маргарита Гузенко понимает обращенную речь, на вопросы отвечает неохотно. Девочка ничего не хочет делать. (- Маргарита, давай раскрасим картинку, смотри какая она красивая. Маргарита: «-Не хочу». Полепим – не хочу, сделаем утреннюю гимнастику – не хочу, поиграем, попрыгаем, построим из кубиков – не хочу). Одевается самостоятельно.

Тащян Цолак (расстройство экспрессивной речи). Цолак понимает обращенную речь, выполняет устные инструкции. Цолак различает основные цвета, понимает большой-маленький (любит игру «Стаканчики»), складывает разрезные картинки из 4-6 элементов, повторяет гласные звуки, начал говорить короткие слова, фразы нет. На занятиях стал сидеть, не вскакивает, выполняет простые артикуляционные упражнения, повторяет простые движения мелкой моторики.

Ковнеров Дима в этом году стал активнее играть с детьми, перестал стесняться своей неразборчивой речи. Дмитрий не стесняется делать артикуляционную гимнастику и мелкую моторику. У Димы появилась фраза, он повторяет слова, короткие предложения с поставленными звуками, старается вводить их в речь. Рука у Дмитрия окрепла, теперь он раскрашивает, лепит.

Интеллектуальное развитие остальной группы соответствует возрасту. Дети активны и любознательны как на занятиях, так и на прогулке. Отношение в группе между детьми и взрослыми доброжелательные. Дети с желанием и интересом занимаются, выполняют задания и поручения. Не все дети научились правильно держать карандаш, любят раскрашивать. Ребята обобщают предметы, выделяют лишний предмет, понимают уменьшительно – ласкательную форму существительных, различают единственное и множественное число существительных, употребляют в речи простые предлоги, научились слышать речь друг друга и взрослых, понимают инструкции.

Взрос объем памяти, внимание стало более устойчивым, развивается наблюдательность.

Дети научились звукоподражанию, улучшилась диалогическая и монологическая речь. Развивается и лексико-грамматическая сторона речи.

Ребята научились согласовывать числительные (1 – 3) с существительными.

Ведущей деятельностью детей по-прежнему остаётся игра, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Детям нравится, когда на занятиях используется красочный и разнообразный наглядный материал: пособия, игры, иллюстрации.

Дети очень любят собирать мозаику, к концу года ребята научились собирать пазлы из 12 частей. Малыши научились распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, усвоили все основные цвета, знают многие оттенки (голубой, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый).

С каждым ребенком в группе ведётся индивидуальная работа с учетом особенностей характера и навыков.

Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Речевое развитие.

Развитие словаря.

1. Устранение или компенсация речевого дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи.
2. Развивать речь с целью использования её, как средства общения с окружающим, а так же для дальнейшего всестороннего развития ребенка.
3. Осуществлять всестороннее развитие ребенка (в первую очередь - умственное в активной деятельности: играх, посильном труде, на занятиях, в процессе ознакомления с окружающим, в повседневной жизни).
4. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим.
 - уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машина, туфли, тарелка, голова, рукав, пуговица, крышка, ручка...);
 - слов – названий природных явлений (осень, дождь, туча, туман, ветер...);
 - названий действий (спать, есть, пить, играть, кричать, катать, ехать...);
 - признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий...);
 - слов – названий растений и живых объектов (растение, птица, ворона, утка, цыплёнок, корова, коза, волк, лиса...).
5. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, обувь, посуда, домашние животные, транспорт...).
6. Обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу...), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять...), порядковых числительных (первый, второй, третий...).
7. Формирование понятия «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить дифференцировать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в Именительном падеже (груша-груши, стол-столы).
2. Учить понимать вопросы косвенных падежей (кого? что? кого? чего? кому? чему?) и употреблять сущ. в В.п., Р.п., Д.п. без предлога (куклу, машинки, мишке).
3. Учить понимать , а затем и употреблять в речи предлоги (в, на, у, с, по, за, под).
4. Учить образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди); в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть); в настоящем времени (иду, идём, идёт); глаголы настоящего времени 3-го лица ед. и множ. числа (идёт, сидит, поёт).
5. Учить различать и правильно употреблять глаголы муж. и жен. рода в ед.ч. в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидели, ходил-ходила).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными муж. и жен. рода (моя рубашка, мой шарф).
7. Учить согласовывать прилагательные с сущ. муж., жен. и сред. рода (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
8. Уметь согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ. муж. и жен. рода (один кот, два кота, пять котов).
9. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам: какой? какая? какое?
10. Учить составлять предложения из нескольких слов; уметь распространять простые предложения однородными подлежащими, определениями, сказуемыми).
11. Уметь составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.

Развитие фонетико - фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слиятий.
3. Развивать правильный темп речи (по подражанию).
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
5. Закрепить правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, свистящих согласных звуков в свободной речевой деятельности.

6. Совершенствовать артикуляционный аппарат в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
7. Формировать правильное произношение шипящих звуков в свободной речевой деятельности.
8. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка); передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая) со зрительной опорой и без неё, двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
9. Закрепить понятие «слог».
10. Учить правильно сочетать односложное слово с одним хлопком, одним ударом, фишкой.
11. Уметь делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (би-дон, ва-гон) и двусложные слова со стечением согласных (сте-на, ок-но).
12. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, О, И.
13. Уметь выделять начальные ударные звуки А, О, У, И в словах, различать эти слова.
14. Уметь производить на слух анализ и синтез гласных звуков АУ, УА, ИО, ОИ, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ.
15. Закрепить понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук», уметь оперировать ими.
16. Выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, из конца и начала слова; анализ и синтез обратных и прямых слогов с этими звуками.
17. Уметь подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты.

1. Формировать представление о том, чем «звук» отличается от «буквы».
2. Познакомить с буквами А, О, У, И, Т, П, Н, М, К; формировать навык слияния и чтения гласных (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ); закрытых слогов и открытых слогов с этими буквами, слов.
3. Учить выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепка, рисование в воздухе; узнавать пройденные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи.

1. Учить вслушиваться в обращенную речь, понимать её, адекватно реагировать на неё.
2. Уметь задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов; развивать диалогическую речь.
3. Уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по лексическим темам.

4. Уметь пересказывать хорошо знакомую сказку («Заюшкина избушка» «Гуси-лебеди») или небольшой текст с помощью взрослого и со зрительной опорой.
5. Развивать эмоционально – выразительные речевые средства в игре и ролевом поведении (мимика, пантомимика, жесты).

Сенсорное развитие.

1. Совершенствовать все виды восприятия (слух, зрение, осязание, обоняние, вкус) за счёт освоения разных способов обследования предметов.
2. Совершенствовать умение классифицировать и группировать предметы и объекты.
3. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение неречевых звуков.
4. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на контрастности (большой-маленький, круглый-квадратный, красный-зеленый), размеров, формы, цвета предметов.

Развитие психических функций.

1. Развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие зрительного внимания и памяти.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (обобщение, исключение, группировка предметов по цвету, размеру, вкусу).

Ознакомление с окружающим.

1. Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; закрепить обобщающие понятия: игрушки, обувь, одежда, мебель и т.д.
2. Уметь ориентироваться в групповом помещении, в помещении ДООУ, на участке.
3. Воспитывать любовь к родной станице, запоминать названия улиц.
4. Формировать представления о государственных праздниках (День учителя, День народного единства и согласия, День конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России).

5. Формировать представления о растениях, животных, насекомых, профессиях, транспорте и т.д.

Ознакомление с художественной литературой.

1. Учить слушать литературные произведения, формировать эмоциональный отклик на них.
2. Учить понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
3. Учить рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстом.
4. Учить пересказывать хорошо знакомую сказку («Гуси-лебеди» «Заюшкина избушка») и небольшого рассказа со зрительной опорой.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Формировать навык количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильно задавать вопросы: «Сколько всего?» «Который по счёту?» и отвечать на них.
2. Уметь сравнивать предметы сразу по нескольким признакам.
3. Уметь ориентироваться во времени суток; в пространстве и на плоскости; активизация наречий в речи (вчера, сегодня, завтра; слева, справа, сверху, внизу, около).
4. Уметь различать геометрические формы и соотносить их с геометрическими фигурами; группировать их по цвету, форме, размеру.
5. Формировать умения определять направления от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди, сзади, вверху, внизу, выше...).
6. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками (4-6 части), пазлами, кубиками, с дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике.
2. Уметь правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; правильно закрашивать изображения; совершенствовать навыки работы с карандашом и кистью.
3. Совершенствовать навыки и умения в лепке.

4. Уметь конструировать из бумаги и природного материала.
5. Совершенствовать навыки работы с ножницами.

Музыкальное развитие.

1. Развивать музыкальные и творческие способности.
2. Совершенствовать музыкально-двигательный опыт.
3. Уметь осознанно слушать музыку разного характера.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
5. Уметь играть на музыкальном инструменте (металлофон, барабан, трещотка, бубен...).

Физическое развитие.

1. Укреплять и закаливать организм.
2. Формировать правильную осанку.
3. Проводить профилактику плоскостопия.
4. Развивать и совершенствовать двигательные умения, координацию движений, ориентировку в пространстве.

Игровая и театрализованная деятельность.

1. Побуждать детей к активной игровой деятельности.
2. Развивать творческие способности, наблюдательность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, активность.

Нравственное воспитание.

1. Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, скромность, отзывчивость, сострадание.
2. Формировать критическое отношение к своим поступкам и поступкам окружающих.
3. Формирование образа «Я», уверенности: меня любят.

Трудовое воспитание.

Формировать навыки самообслуживания, умение выполнять поручения взрослых.

Методическое и организационное планирование.

№	Содержание работы.	Сроки выполнения.
---	--------------------	-------------------

I. Обследование учащихся.

1.	Обследование речи детей средней группы, с целью выявления детей с ОНР,	1.09.-15.09.23г.
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной речи воспитанников, с целью выявления детей, имеющих различные нарушения.	1.09.-15.09.23г.

II. Комплектование логопедических групп.

1.	Провести комплектование подгрупп дошкольников	1.09.-15.09.23г.
2.	Составить: <ul style="list-style-type: none"> - план работы логопеда на учебный год; - перспективное планирование занятий; - календарное планирование занятий. 	1.09.-15.09.23г.

III. Профилактическая работа, пропаганда логопедических занятий.

1.	Выступление на родительских собраниях * логопеда по темам: «Особенности речевого развития детей 4-х лет» «Артикуляционная гимнастика, её важность и её значение» «Мелкая моторика, почему необходимо развивать пальчики» (практическое занятие с родителями, используя шишки, карандаши, грецкие орехи)	Сентябрь, ноябрь февраль.
2.	Оформление логопедического стенда: «Советы логопеда»	В течение года
3.	Участие в МО воспитателей, логопедов.	По плану МО
4.	Проведение консультаций для воспитателей и родителей.	Один раз в неделю (четверг)
5.	Итоговое обследование детей-логопатов	15.05.-31.05.24г.
6.	Выявление результатов коррекции речевых нарушений.	В течение года.
7.	Поддерживать тесный контакт с воспитателями и родителями детей, посещающих логопедический детский сад.	В течение года.
8.	Совместно с воспитателями проанализировать планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию, учитывая кор-	Сентябрь

	реакционную работу.	
9.	Руководить работой воспитателей по закреплению звукового и слогового анализа и синтеза слов.	В течение года.

IV. Работа с родителями

1.	Выступление на родительских собраниях * логопеда по темам: «Особенности речевого развития детей 4-х – 5 лет» «Артикуляционная гимнастика, её важность и её значение» «Мелкая моторика, почему необходимо развивать пальчики»	Сентябрь, ноябрь февраль.
2.	Оформление логопедического стенда: «Советы логопеда»	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для родителей по автоматизации звуков, развитию речи ребенка, выполнению домашних заданий.	Еженедельно

V. Консультации для воспитателей

1.	Единство требований к планированию и проведению работы по периодам и предложенным лексическим темам.	Октябрь
2.	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Декабрь
3.	Автоматизация звуков в речи	Февраль

VI. Взаимопосещения.

1.	Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	В течение года.
2.	Провести открытое фронтальное и подгрупповое занятие для воспитателей.	В течение года
3.	Посетить фронтальное логопедическое занятие Баёвой Г.В.	По приглашению

VII. Оформление логопедического кабинета.

1.	Своевременно оформлять документацию логопедического кабинета.	Весь год.
2.	Приобретение логопедических игр: - детское домино - веселое лото	Первый период

3.	<p>Изготовление дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки для индивидуальной работы; - карточки-ребусы; <p>материалы для постановки звуков. Оформить папки; подобрать картинки, стихи, загадки, пословицы, поговорки к лексическим темам: «Семья» «Части тела и лица» «Что тебе нужно, чтобы быть чистым и опрятным?» «Цветущие комнатные растения» «Мамин праздник» «Профессии наших мам» «Праздник ёлки. Новый Год» «Правила дорожного движения» «Действия»</p>	Весь год.
----	--	-----------

VIII. Работа по самообразованию.

1.	Чтение методической литературы	Весь год
2.	Приобретение новых книг Н.В. Нищевой	Весь год
3.	Совместно с воспитателями группы выписать журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Логопед».	Январь, июнь

IX. Отчет о работе проделанной за учебный год.

1.	Представить отчет о проделанной работе.	15.05.- 31.05.24г.
2.	Провести итоговое занятие (утренник) с детьми логопатами	Апрель

«Утверждён»
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ №4
_____ Т.Б Чачава

**Режим дня для детей средней логопедической группы (от 4-х до 5-ти лет)
«Подсолнушки» (холодный период года с 01.09.2023 по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7 ³⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Игры, подготовка к завтраку,	8 ¹⁰ - 8 ³⁰
Завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰
Подготовка к занятиям.	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Занятия I	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Занятия II	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁵⁰ - 11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ - 11 ⁰⁰
Возвращение с прогулки	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. Обед	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Подготовка к полднику. Полдник	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда	16 ⁰⁰ - 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16 ⁵⁰ - 18 ⁰⁰
Уход детей домой.	До 18 ⁰⁰

«Утверждён»
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ №4

_____ Т.Б Чачава

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

День	Время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9⁰⁰ -9²⁰	I. Речевое развитие (Восприятие художественной литературы) Подгрупповое занятие учитель-логопед	Вечер развлечений 16⁰⁰ -16²⁰
	9³⁰ -9⁵⁰	II. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	
Вторник	9⁰⁰ -9²⁰	I. Рисование (Художественно-эстетическое развитие) Подгрупповое занятие учитель-логопед	
	9³⁰ -9⁵⁰	II. Физическая культура (Физическое развитие)	
Среда	9⁰⁰ -9²⁰	I. РМП (Познавательное развитие) Подгрупповое занятие учитель-логопед	
	9³⁰ -9⁵⁰	II. Физическая культура на прогулке (Физическое развитие)	
Четверг	9⁰⁰ -9²⁰	I. Лепка//Аппликация (Художественно-эстетическое развитие) Подгрупповое занятие учитель-логопед	
	9³⁰ -9⁵⁰	II. Физическая культура (Физическое развитие)	
Пятница	9⁰⁰ -9²⁰	I. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	Конструктивно-модельная деятельность (Познавательное развитие) 16⁰⁰ -16²⁰
	9³⁰ -9⁵⁰	II. Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) Подгрупповое занятие учитель-логопед	

Список детей по подгруппам

I подгруппа

1. Ароян Мишель
2. Есоян Алиса
3. Элизбаров Егор
4. Окроева Мануэла
5. Щепилов Владимир
6. Шалубина Аделина
7. Деменков Иван

II подгруппа

1. Мукелян Манушак
2. Ковнеров Дима
3. Джумян Баграт
4. Рахимов Тимур
5. Тащян Цолак
6. Лев Григóров
7. Маргарита Гузенко

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с КВ № 4

Чачава Т.Б. _____

**График работы учителя - логопеда Марченко Е.А. на 2023 – 2024 учебный год.
(средняя логопедическая группа)**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Организационная работа	Всего часов в неделю
		Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	0ч. 40мин.	0ч. 20мин.	2ч. 50 мин.	0ч. 10 мин.	4 часа
Вторник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	0ч. 40мин.	0ч. 20мин.	2ч. 50 мин.	0ч. 10 мин.	4 часа
Среда	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	0ч. 40мин.	0ч. 20мин.	2ч. 50 мин.	0ч. 10 мин.	4 часа
Четверг	с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰			2 часа - утро 2 часа - вечер	Консультативная работа с родителями- вечер	4 часа
Пятница	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	0ч. 40мин.	0ч. 20мин.	2ч. 50 мин.	0ч. 10 мин.	4 часа
Всего	20 часов	2ч. 40 мин.	1ч. 20 мин.	15ч. 20 мин.	40 мин.	20 часов