

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4**

«Утвержден»
на педагогическом совете № 1
от 30 августа 2023 года

Заведующий МБДОУ № 4
Чачава Т.Б. _____
Заместитель заведующего
по ВМР
Бабичева Н.И. _____
приказ № 2 от 01.09. 2023 г

**План организации
коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда Ереминой
В.А.
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-24 год**

Анализ работы за прошлый год:

В 2022-23 учебном году была сформирована старшая логопедическая группа. В течение учебного года проводила работу по уточнению и расширению словарного запаса, представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Расширяла объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учила группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Вела работу по расширению глагольного словаря на основе понимания приставочных глаголов, личных и возвратных глаголов. Обогащала активный словарь относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечивала понимание и использование в речи синонимов и антонимов, простых предлогов. Обеспечивала усвоение притяжательных, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Закрепила понятие «*слово*» и умение оперировать им.

Большое внимание уделяла совершенствованию грамматического строя речи: учила образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные; использовать в речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и мн. числе в Им. падеже; косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Формировала умение пользоваться несклоняемыми существительными, совершенствовала навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже, умение составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировала умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировала понятие «*предложение*» и умение оперировать им.

Вела работу по формированию правильного речевого дыхания, длительного ротового выдоха, мягкого голосоуправления, правильного умеренного темпа речи, интонационной выразительности речи.

Уделяла внимание развитию связной речи: совершенствовала умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; учила составлять рассказы по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или составленному коллективно плану. Совершенствовала навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов, «оречевлять» игровую ситуацию.

В течение учебного года вела работу по формированию и совершенствованию фонематических представлений и развитию навыков языкового анализа и синтеза, элементам обучения грамоте: закрепляла представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; упражняла в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный звук; формировала навык различения согласных звуков по признаку *мягкий-твердый*. Закрепила навык выделения звуков из ряда звуков, слогов и слов, совершенствования навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов и слов из трех-пяти звуков. Формировала понятие *буква* и представление о том, чем буква отличается от звука, познакомила с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Э. Учила узнавать *зашифрованные* изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формировала навык чтения на основе пройденных букв.

Работала по развитию всех психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Со всеми детьми группы проводила работу по постановке и автоматизации звуков, нарушенных в произношении.

В течение учебного года были проведены родительские собрания по темам: «Задачи и содержание коррекционной работы в старшей логопедической группы. Ознакомление с результатами обследования», «Дисграфия и дислексия. Причины. Профилактика», «Подводим итоги года». Даны консультации для родителей и воспитателей: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», «Развитие лексико-грамматических средств языка», «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР», «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы, трудности». Провела практикумы для родителей и воспитателей: «выполнение с детьми звукового анализа и синтеза слов, ознакомление с графическими обозначениями», «Развитие графических навыков у дошкольников как профилактика дисграфии». Регулярно проводилась индивидуальная работа с родителями и воспитателями по выполнению программных задач старшей группы, исправлению звукопроизношения, анкетирование родителей. Регулярно обновлялся материал в уголке логопеда.

В учебном году мой материал «Проект «Правильное дыхание – здоровое дыхание!» был опубликован в «Информационном вестнике»(г.Армавир). Так же мой материал был выбран в рамках краевого мероприятия «участие муниципальных дошкольных образовательных учреждений в выпуске методических изданий». Успешно прошла курсы повышения квалификации и аттестацию. В конце учебного года провела итоговый утренник для родителей и педагогов ДОУ.

В целом. Считаю свою работу в 2022- 2023 учебном году успешной и плодотворной.

Психолого-педагогический анализ группы

Данная группа была сформирована в августе 2022 года. Физическое развитие детей удовлетворительное, патологии прикуса у 1 детей. Общая и мелкая моторика развита у всех детей соответственно возрасту, слабо развита артикуляционная моторика у 2 детей. Все дети группы адаптированы к новым условиям обучения. Основные цвета и геометрические фигуры и формы знают все дети. Звукопроизношение нарушено у 15 детей : у 8 детей нарушено произношение 1 группы звуков, у 6 – 2 групп, у 1 – 3 групп звуков. Слоговая структура слова нарушена у 3 человек. Понимание речи у всех соответствует возрастной норме. Словарный запас беден у большинства детей. Грамматический строй нарушен у 15 человек в разной степени тяжести. Отмечается недостаточный уровень развития навыков словообразования и словоизменения. У 15 детей группы снижен фонематический слух и недостаточно сформированы фонематические представления. Все дети группы(кроме одного- отдельные слова) владеют фразовой речью, но навыки связной речи развиты недостаточно. Навыки пересказа слабо развиты у 15 человек.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2023-24 год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы, период	Условия исполнения
	<p><u>Документальный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации; - разработка планов(годового, перспективных); - подготовка анкет; - подготовка речевых карт; - подготовка диагностической документации; 	Работа с документацией. Август.	Компьютер. Тетради.
1.	<u>Диагностический блок:</u>		
1.1	<i>Подготовка диагностических материалов для обследования детей.</i>	Август.	Дидактические пособия, спец. литература.
1.2	<i>Подробное обследование детей группы; деление детей на группы и подгруппы:</i>	Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и логопеда, продукты детского творчества. 1-15 сентября.	Диагностический материал, дидактич. пособия, речевые карты.
1.3	<i>- обследование грамматического строя речи;</i>		
	<i>-обследование звукопроизношения;</i>		
	<i>-обследование словарного запаса(пассивного и активного);</i>		
	<i>-обследование состояния связной речи;</i>		
	<i>-обследование моторики(общей и мелкой) и артикуляции;</i>		
1.4	<i>-обследование фонематического слуха;</i>	Мед. карты ,беседа с родителями, специалистами. 1-15 сентября.	
	<i>- обследование просодической стороны речи;</i>		
1.5	<i>- обследование навыков языкового анализа и синтеза;</i>	Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и педагога. В течение учебного года.	Диагностические материалы, тесты.
1.6	<i>Уточнение медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка.</i>		
	<i>Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i>		
	<i>Мониторинг учебного процесса:</i>	Наблюдение, беседа, тесты. Сентябрь, январь, май.	
	<i>- динамическое наблюдение в процессе обучения;</i>		
	<i>-промежуточное и итоговое тестирование;</i>	май	
	<i>Обследование детей 1 младшей группы для направления на ПМПК</i>		
2.	<u>Организационный блок:</u>		
2.1	<i>Комплектование группы.</i>	Оформление текущей документации. Август.	
2.2	<i>Оборудование кабинета:</i>	Изготовление и оформление пособий. В течение учебного года.	
	<i>- ремонт пособий;</i>		
	<i>- анализ, систематизация, изготовление пособий и материалов по обучению грамоте и</i>		

2.3 2.6	развитию графомоторных навыков; Итоговое отчетное занятие по итогам учебного года. Подготовка материалов для размещения на образовательных сайтах.	Занятие. Май. В течение учебного года.	Компьютер.
3. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	<u>Блок анализа и планирования:</u> Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на учебный год. Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование групп(подгрупп по проявлению речевого нарушения); -планирование индивидуальной работы с детьми; -планирование расписания занятий на учебный год; Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; -планы(перспективный, индивидуальный, подгрупповые, фронтальные); - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, с индивидуальными рекомендациями для родителей. Консилиумы педагогические(по проблемам отдельно взятых детей: психолог, учитель-логопед, методист и другие специалисты).	Результаты диагностики, графики, таблицы. 1-15 сентября 1-15 сентября. Составление планов работы. Август, 1-15 сентября. Планы ежемесячные, еженедельные. Наблюдение ,беседа, совместная деятельность, продукты детского творчества. По мере необходимости.	Методическая литература. Методическая литература.
4 4.1 4.2	<u>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</u> Индивидуальные занятия: а) <u>Подготовительный этап:</u> - формирование произносительных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение); - умение осознавать и различать фонемы и формирование новых и закрепление изученных артикуляционных навыков и умений; -развитие мелкой моторики, речевого дыхания, голоса; б) <u>Этап формирования произносительных умений и навыков:</u> - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи(автоматизация звуков);	Индивидуальные занятия. В течение учебного года. Индивидуальные занятия. В течение учебного года. Индивидуальные	Наглядные и дидактические пособия. Дидактический материал, наглядные пособия. Наглядные и дидактические пособия.

4.3	<p>-формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков);</p> <p>в) <u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</u></p> <p>- формирование умений и навыков правильного употребления звуков речи.</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, обучению грамоте(см. «Перспективное планирование»).</p> <p>Групповые занятия воспитателя по формированию звуковой культуры речи (по заданию логопеда).</p>	<p>занятия.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия. В течение учебного года.</p> <p>Занятия. В течение учебного года.</p>	<p>Конспекты, наглядные и дидактические материалы.</p>
<p>5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p><u>Блок профилактической и консультативной работы:</u></p> <p>Консультативная помощь родителям с проблемами в речевом развитии:</p> <p>а) <u>Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <p>- уточнение анкетных, анамнестических данных;</p> <p>-ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год;</p> <p>-обсуждение организационных моментов работы;</p> <p>-консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка;</p> <p>-советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях;</p> <p>-консультации по усвоению программного материала;</p> <p>б) <u>Посещение родителями фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда.</u></p> <p>в) <u>«Уголок логопеда»:</u></p> <p><u>Темы:</u> «Развитие речи ребенка 6-7 года жизни».</p> <p>«Как учить ребенка читать?».</p> <p>«Что такое готовность к обучению в школе? Ее составляющие».</p> <p>г) <u>Консультации для родителей о необходимости:</u></p> <p>- работа по выработке правильного произношения звуков;</p> <p>-формирование навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>-развитие лексико-грамматического строя языка;</p> <p>-формирования навыка чтения;</p> <p>-другие темы, поднятые в течение учебного года;</p> <p>д) <u>Практикумы(тренинги) для родителями:</u></p> <p>-приемы выполнения домашних заданий</p>	<p>Беседа. В течение учебного года(по мере необходимости).</p> <p>Занятия. 1 раз в квартал.</p> <p>Сообщение. Октябрь, январь, апрель.</p> <p>Консультации. В течение учебного года.</p> <p>Беседа, тренинг. В течение учебного года.</p> <p>Анкеты, тесты. Октябрь, февраль, май. Февраль.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Конспекты.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p>

	<p>логопеда; -приемы обучения ребенка чтению; -приемы развития графомоторных навыков; Анкетирование-тестирование родителей.</p>		
<p>6 6.1 6.2 6.3 6.4</p>	<p>Методическая работа: Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции: а)<u>Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции.</u> б)<u>Консультации:</u> - по работе с «Тетрадью взаимопомощи учителя-логопеда и воспитателя»; -о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов; - развитие графических навыков у дошкольников; - приемы обучения чтению детей с речевыми нарушениями; в)<u>Семинары- практикумы:</u> -методика проведения игр для развития навыков языкового анализа и синтеза; -игры для формирования и развития навыков чтения; - развитие графических навыков у дошкольников как профилактика дисграфии; Изучение новинок коррекционной литературы, новых методов и приемов. Продолжать пополнять библиотеку коррекционной помощи. Продолжить подбор и систематизацию практических материалов по теме: «Развитие графомоторных навыков, как необходимое условие профилактики дисграфии».</p>	<p>Консультации. По мере необходимости. Консультации. В течение учебного года. Практикумы, тренинги. В течение учебного года. В течение учебного года. В течение учебного года. Конспекты, таблицы, графики. В течение учебного года.</p>	<p>Методическая литература, дидактические и наглядные пособия. Метод. литература, дидактический и наглядный материал.</p>

7	Блок контроля:		
7.1	<i>Мониторинг образовательного процесса.</i>	Наблюдения, тесты, срезы.	Литература.
7.2	<i>Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.</i>	Сентябрь, январь, май. Доклады, отчеты, сообщения.	Методическая литература.
7.3	<i>Руководство работой воспитателя по автоматизации поставленных звуков.</i>	В течение учебного года.	
7.4	Информация на родительских собраниях: 1 родительское собрание: <u>Тема: «Совместная работа детского сада и родителей по подготовки ребенка к школе. Готовность к обучению в школе. Ознакомление с результатами обследования».</u> <u>Анкетирование:</u> «Что такое «готовность к обучению в школе?»». Цель: выявить позицию родителей по этому вопросу. 2 родительское собрание: <u>Тема: «Развитие и подготовка руки к письму».</u> <u>Динамика речевого развития за 1 полугодие. Рекомендации.</u> <u>Практикум:</u> «рисует по клеточкам. Строка. Готовим руку к письму».	Беседы, консультации, практикумы. В течение учебного года. Собрание. Октябрь.	Анкета.
7.5			
7.6	3 родительское собрание: <u>Тема: «Подводим итоги года».</u> <u>Консультация:</u> рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период. <u>Анкетирование:</u> «Подводим итоги дошкольного обучения». Итоговое отчетное занятие для родителей и педагогов ДОУ. Подведение итогов работы за учебный год. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Собрание. Практикум. Январь. Собрание. Сообщение. Май. Занятие. Апрель. Отчет. Май.	Литература. Литература. Анкета. Конспект. Литература.

Сетка занятий
на 2023-24 год (подготовительный возраст)
учителя-логопеда МБДОУ № 4 Ереминой В.А.

1 период обучения
(сентябрь – ноябрь, 5 занятий в неделю, 10 недель)

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	3	30
2.	Занятие по произношению и обучению грамоте.	2	20
Всего занятий за период			50

2 период обучения
(декабрь – февраль, 5 занятий в неделю, 11 недель)

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2	22
2.	Занятие по произношению и обучения грамоте	3	33
Всего занятий за период			55

3 период обучения
(март – май , 5 занятий в неделю, 12 недель)

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2	24
2.	Занятие по произношению и обучения грамоте	3	36
Всего занятий за период			60

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Логопедическое заключение «ОНР» (подготовительный
возраст).**

Группа Подгруппа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Индивидуальные занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование и развитие первичного навыка чтения), консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ. с 8-00 до 9-00</i>					
Фронтальные занятия					
1 группа ОНР- 3 уровня	<i>с 9-00 до 9-30</i>	<i>с 9-35 до 10-05</i>	<i>с 9-00 до 9-30</i>	<i>с 9-35 до 10-05</i>	<i>с 9-00 до 9-30</i>
2 группа ОНР- 3 уровня	<i>с 9-35 до 10-05</i>	<i>с 9-00 до 9-30</i>	<i>с 9-35 до 10-05</i>	<i>с 9-00 до 9-30</i>	<i>с 9-35 до 10-05</i>
Подгрупповые занятия					
1 подгруппа ОНР - 3 уровня	<i>с 10-10 до 10-40</i>		<i>с 10-10 до 10-40</i>		<i>с 10-10 до 10-40</i>
2 подгруппа ОНР – 3 уровня		<i>с 10-10 до 10-40</i>		<i>с 10-10 до 10-40</i>	<i>(через неделю)</i>
3 подгруппа ОНР – 3 уровня	<i>с 10-40 до 11-10</i>		<i>с 10-40 до 11-10</i>		
4 подгруппа ОНР – 2-3 уровня		<i>с 10-40 до 11-10</i>		<i>с 10-40 до 11-10</i>	<i>с 10-40 до 11-10</i>
Индивидуальные занятия с 11-00 до 12-00					