

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

«Принят»

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Утвержден»

Заведующим МБДОУ д/с КВ № 4  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Чачава  
Заместителем заведующего по ВМР  
\_\_\_\_\_ Н.И. Бабичева  
Приказ № 2 от «1» сентября 2023 г.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ  
коррекционно – педагогической работы  
учителя – логопеда Дмитриевой Л. В.  
в средней группе компенсирующей направленности  
на 2023 – 2024 год.

ст. Отрадная , 2023 г

### *Анализ работы за прошлый год*

В 2022 - 2023 году была скомплектована 2 младшая группа компенсирующей направленности. В течение года велась работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейших игровые и бытовые действия, признаки с их словесным обозначением, учила понимать обобщающие слова, уточнять понимание личных местоимений, определительного местоимения **такой же**, притяжательных прилагательных и местоимений **мой, наш**. Формировала умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению, понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения, формировала различение количественных числительных (**один, два, три**), дифференцировать формы ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода ед. числа в В; Р;Д; Т; П падежах, имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работала над различением падежных форм личных местоимений (**меня, мне, тебя, тебе**). Формировала умение различать на слух длинные и короткие слова, воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировала умение различать гласные и по принципу контраста, гласные, близкие по артикуляции, учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах, формирование умение различать слова, сходные по звучанию. Различать внимание к звуковой - слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировала использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектам. Сформировала умение вслушиваться в речь. Развила конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 – 4 части). Развивала тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике. Обучала играм со строительным материалом, учила сооружать несложные постройки. Обучала составлению узоров и фигур из палочек, мозаики. Работала по развитию всех психических функций: вниманию, восприятию, памяти, мышлению. Со всеми детьми проводила индивидуальную работу, подготавливали артикуляционный аппарат для постановки звуков.

Вела работу по формированию правильного речевого дыхания, длительного ротового выдоха, мягкого голосоуправления, правильного умеренного темпа речи, интонационной выразительности речи.

В течение года регулярно посещала педсоветы МБДОУ № 4, в сентябре провела мастер-класс по теме: «Развитие слухового внимания и памяти у дошкольников на материале неречевых звуков», в апреле прошла курсы повышения квалификации «Организация работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», так же прошла курсы для кружка «Эффективные методики в преподавании дисциплин дополнительного образования», составила программу для логопедического кружка «Азбуковедение», участвовала в конкурсах краевых и международных, вебинарах имеются дипломы, сертификаты. Являюсь ответственной в КЦ «Мы - вместе ради детей», в августе принимали участие в конкурсе «Консультационная работа в ДОУ» на ИРО. Участвовали в краевом конкурсе «Сортируй отходы - береги природу» имеется диплом, так же приобретена методическая литература, сделаны пособия для дыхательной гимнастики. В апреле для родителей проведено ООД по теме: «Дикие животные». В целом свою работу считаю, плодотворной.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы  
на 2023-2024 год**

№п/п	Содержание работы	Форма работы, период	Условия исполнения
	<p><i>Документационная работа</i>                      - оформление документации;                      - разработка планов( годового, перспективных);                      - подготовка анкет;                      - подготовка речевых карт;                      - подготовка диагностической документации;</p>	<p>Работа с документацией. Август.</p>	<p>Компьютер. Тетради.</p>
<p><b>1.</b> <b>1.1</b>  <b>1.2</b>          <b>1.3</b>   <b>1.4</b>   <b>1.5</b></p>	<p><i>Диагностическая работа</i>  <i>Подготовка диагностических материалов для обследования детей.</i></p> <p><i>Подробное обследование детей группы; деление детей на группы и подгруппы:</i>                      - обследование грамматического строя речи;                      -обследование звукопроизношения;                      -обследование словарного запаса( пассивного и активного);                      -обследование состояния связной речи;                      -обследование моторики( общей и мелкой) и артикуляции;                      -обследование фонематического слуха;                      -обследование просодической стороны речи;</p> <p><i>Уточнение медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i></p> <p><i>Мониторинг :</i>                      - динамическое наблюдение в процессе обучения;                      -промежуточное и итоговое тестирование</p>	<p>Август.</p> <p>Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и логопеда, продукты детского творчества. 1-15 сентября.</p> <p>Мед. карты ,беседа с родителями, специалистами. 1-15 сентября. Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и педагога. В течение года.</p> <p>Наблюдение, беседа, тесты. Сентябрь, январь, май.</p>	<p>Дидактические пособия, спец. литература. Диагностический материал, дидактич. пособия, речевые карты.</p> <p>Диагностические материалы, тесты.</p>
<p><b>2.</b> <b>2.1</b></p>	<p><i>Организационно- методическая работа</i>  <i>Комплектование группы.</i>  <i>Оборудование кабинета:</i></p>	<p>Оформление текущей документации.</p>	

2.2	- ремонт пособий; - анализ, систематизация, изготовление пособий и материалов по обучению грамоте и развитию графомоторных навыков; <b>Итоговое отчетное занятие по итогам года.</b>	Август. Изготовление и оформление пособий. В течение года. Открытое ООД прель.	Компьютер.
2.3	<b>Подготовка материалов для размещения на образовательных сайтах.</b>	В течение года.	
2.4			
3.	<b>Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет.</b>	Результаты диагностики, графики, таблицы. 1-15 сентября 1-15 сентября.	Методическая литература.
3.1			
3.2	<b>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.</b>	Составление планов работы. Август, 1-15 сентября.	Методическая литература.
3.3	<b>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</b> - комплектование групп( подгрупп по проявлению речевого нарушения); -планирование индивидуальной работы с детьми; -планирование расписания занятий на учебный год;	Планы ежемесячные, еженедельные.	
3.4	<b>Оформление документации:</b> - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; -планы(перспективный, индивидуальный, подгрупповые, фронтальные); - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, с индивидуальными рекомендациями для родителей.	Наблюдение ,беседа, совместная деятельность, продукты детского творчества. По мере необходимости.	
3.5	<b>Консилиумы педагогические( по проблемам отдельно взятых детей: психолог, учитель-логопед, методист и другие специалисты).</b>		
4	<b>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</b>		
4.1	<b>Индивидуальные занятия:</b> а) <u>Подготовительный этап:</u> - формирование произносительных форм деятельности и осознанного	Индивидуальные занятия. В течение года.	Наглядные и дидактические пособия.

<p>4.2</p>	<p>отношения к занятиям;  -развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение);  - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений;  -развитие мелкой моторики, речевого дыхания, голоса;  б) <u>Этап формирования произносительных умений и навыков:</u>  - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи(автоматизация звуков);  -формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой ( дифференциация звуков);  в) <u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</u>  - формирование умений и навыков правильного употребления звуков речи.  <b>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, обучению грамоте</b>  <b>Групповые занятия воспитателя по заданию логопеда ( по заданию логопеда)</b></p>	<p>Индивидуальные занятия.  В течение года.</p> <p>Индивидуальные занятия.  В течение года.  Фронтальные и подгрупповые занятия. В течение года.</p> <p>Занятия. В течение года.</p>	<p>Дидактический материал, наглядные пособия.</p> <p>Наглядные и дидактические пособия.  Конспекты, наглядные и дидактические материалы.</p>
<p>5 5.1</p>	<p><b>Работа с родителями воспитанников</b>  а) <u>Индивидуальные беседы с родителями:</u>  - уточнение анкетных, анамнестических данных;  -ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год;  -обсуждение организационных моментов работы;  -консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка;  -участие родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда;  -консультации по усвоению программного материала;  б) <u>«Уголок логопеда»:</u>  «Особенности речевого развития</p>	<p>Беседа. В течение года( по мере необходимости).</p> <p>Сообщение.  Октябрь, январь, апрель.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Конспекты.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p>

<p>5.2</p>	<p>детей 4-5 лет», « Леворукость у детей», Развиваем речь ребенка. С чего начать?», «Родители – главные помощники логопеда», «Слышим и правильно произносим звуки». г)<u>Консультации для родителей о необходимости:</u> - работа по выработке правильного произношения звуков; -формирование грамматически правильной речи; -расширение словарного запаса - формирование фонематических представлений и развитие фонематического слуха; -другие темы, поднятые в течение года; д)<u>Практикумы( тренинги) для родителями:</u> - " Учимся правильно дышать"; -" Учимся анализировать и синтезировать звукосочетания" -приемы выполнения домашних заданий логопеда; <b>Анкетирование-тестирование родителей</b> «Какое место занимает речевое развитие в вашей семье?», «Анкета-2», «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»</p>	<p>Консультации. В течение года.</p> <p>Беседа, тренинг. В течение год</p> <p>тренинги, беседа</p> <p>Анкеты, тесты. Октябрь, февраль, май. Февраль.</p>	<p>Методическая литература.</p>
<p>6 6.1</p>	<p><b>Работа с педагогами ДОУ.</b> а)<u>Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции.</u> б)<u>Консультации:</u> «Музыкальное воспитание детей с нарушениями речевого развития», «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», « Гигиена голоса педагога», «Совершенствуем внимание и память ребенка» «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», «Общаться позитивно – что это значит» - практикум для педагогов.</p>	<p>Консультации. По мере необходимости.</p> <p>Консультации. В течение года.</p>	<p>Методическая литература, дидактические и наглядные пособия.</p> <p>Метод.литература, дидактический и наглядный материал.</p>

<p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>- взаимодействие работы воспитателя и логопеда, разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе реализации раздела : "Речевое развитие";</p> <p>-о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов;</p> <p>-планирование и проведение работы по лексическим темам;</p> <p>в)Семинары- практикумы:</p> <p>-Приемы развития психических процессов данной возрастной группы( внимание, восприятие, память, мышление);</p> <p><b>Изучение новинок коррекционной литературы, новых методов и приемов.</b></p> <p><b>Продолжать пополнять библиотеку коррекционной помощи.</b></p>	<p>Практикумы, тренинги.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Конспекты, таблицы, графики.</p> <p>В течение года.</p>	
<p>7</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p>	<p><b>Мониторинг образовательного процесса.</b></p> <p><b>Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.</b></p> <p><b>Руководство работой воспитателя по автоматизации поставленных звуков.</b></p> <p><b>Информация на родительских собраниях:</b></p> <p><b>1 родительское собрание:</b> «Эмоциональное благополучие ребенка»</p> <p><b>Тема выступления логопеда:</b> <b>1 родительское собрание:</b> «Задачи и содержание коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности». <u>Анкетирование:</u> «Какое место занимает речевое развитие в вашей семье?»</p> <p><b>2 родительское собрание:</b> «Как научить ребенка пересказу».</p> <p><b>3 родительское собрание:</b> «Подводим итоги года».</p> <p>Консультация: рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»</p>	<p>Наблюдения, тесты, срезы.</p> <p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>Доклады, отчеты, сообщения.</p> <p>В течение года.</p> <p>Беседы, консультации, практикумы. В течение года.</p> <p>Собрание. Октябрь.</p> <p>Собрание.</p> <p>Практикум. Январь.</p>	<p>Литература.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Анкета.</p> <p>Литература.</p> <p>Литература. Анкета.</p> <p>Конспект.</p> <p>Литература.</p>

7.5	<i>Итоговое отчетное занятие для родителей и педагогов ДОУ. Подведение итогов работы за год. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</i>	Собрание. Сообщение. Май.	
7.6		Занятие. Апрель. Отчет. Май.	
<b>8</b>	<b><i>Работа по повышению квалификации</i></b>		
8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, размещение информации в интернет ресурсах;</li> <li>- Участие в педсоветах, семинарах, рабочих совещаниях;</li> <li>Мастер-класс: «Развитие слухового внимания и памяти у дошкольников на материале неречевых звуков»</li> <li>ООД: « В гости к поросенку Фунтику» для педагогов ДОУ.</li> <li>Практикум: «Развитие речи в сюжетно- ролевой игре»</li> <li>- Посещение и участие в заседаниях МО учителей – логопедов;</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации</li> <li>- Самообразование «Формирование связной речи дошкольников с помощью мнемотаблиц».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семинары</li> <li>консультация</li> <li>практикум</li> <li>методические разработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по плану</li> <li>в течение года</li> <li>сентябрь</li> <li>февраль</li> <li>согласно годовому плану учреждения</li> </ul>

***Сетка ООД на 2023-2024 год ( средний возраст )  
учителя - логопеда МБДОУ № 4 Дмитриевой Л. В.***

**1 период обучения (сентябрь- ноябрь, 5 занятий в неделю, 10 недель)**

<b>№п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Всего занятий</b>
-------------	---------------------	------------------------------------	----------------------



			<b>за период</b>
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря.	3	30
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	20
<b>Всего занятий за период:</b>			50

**2 период обучения (декабрь – февраль, 5 занятий в неделю, 11 недель)**

№п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря	3	33
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	22
<b>Всего занятий за период</b>			55

**3 период обучение ( март- май, 5 занятий в неделю, 12 недель)**

№п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря	3	36
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	24
<b>Всего занятий за период</b>			60

*Распределение групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.  
( средний возраст).*

Группа Подгруппа					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятни

					<b>ца</b>
Индивидуальные занятия( артикуляционная, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики), консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ. с 8-00 до 9-00					
<b>Фронтальные занятия</b>					
<b>1 группа ОНР – 2 уровня</b>	с 9-00 до 9-20	с 9-30 до 9-50	с 9-00 до 9-20	с 9-30 до 9-50	с 9-00 до 9-20
<b>2 группа ОНР – 2 уровня</b>	с 9-30 до 9-50	с 9-00 до 9-20	с 9-30 до 9-50	с 9-00 до 9-20	с 9-30 до 9-50
<b>Подгрупповые занятия</b>					
<b>1 подгруппа ОНР – 2 уровня</b>	с 10-00 до 10-20		с 10-00 до 10-20		с 10-00 до 10-20 ( через неделю)
<b>2 подгруппа ОНР – 2 уровня</b>		с 10-00 до 10-20		с 10-00 до 10-20	
<b>3 подгруппа ОНР – 2 уровня</b>	с 10-25 до 10-45		с 10-25 до 10-45		
<b>4 подгруппа ОНР – 1-2 уровня</b>		с 10-25 до 10-45		с 10-25 до 10-45	с 10-25 до 10-45
<b>Индивидуальные занятия ( с 10-50 до 12-00)</b>					
<b>ОНР – 2 уровня</b>	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с самыми тяжелыми по звукопроизношению	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с самыми тяжелыми по звукопроизношению	Индивидуальная работа со всеми детьми группа
<b>ОНР – 1 уровня</b>	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа		