

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 4
_____ / Т.Б.Чачава /
Заместитель заведующего по ВМР
_____ Н.И.Бабичева
Приказ № 2 от «01» сентября 2023 г

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ

коррекционно – педагогической работы

учителя – логопеда Чечелян О.А.

в старшей группе компенсирующей направленности

на 2023 – 2024 год.

Анализ работы за прошлый год:

В 2022-23 году была сформирована старшая группа компенсирующей направленности. В течение года проводила работу по накоплению активного и пассивного словаря. Активизацией в речи существительных, прилагательных, глаголов по всем изучаемым темам, пониманием обобщающего значения слов и понятий, расширяла словарь за счет активного усвоения личных местоимений, притяжательных местоимений, наречий. Количественных и порядковых числительных, формировала понимание простых предлогов, понятие *слово* и умение оперировать им.

Большое внимание уделяла совершенствованию грамматического строя речи: учила различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в им. падеже; формировала умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных с простыми предлогами; формировала умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; учила различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; формировала умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; формировала умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами; обучала распространению простых предложений однородными членами.

Вела работу по формированию правильного речевого дыхания, длительного ротового выдоха, мягкого голосоуправления, правильного умеренного темпа речи, интонационной выразительности речи. Уделяла внимание развитию связной речи: развивала умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; работала над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов; развивала умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга, умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 предложений, а затем составлять короткий рассказ с помощью взрослого; формировала навыки пересказа.

Работала по развитию всех психических функций: внимание, восприятие, память, мышление. Со всеми детьми группы проводила работу по постановке и автоматизации звуков, нарушенных в произношении.

В целом, считаю свою работу в 2022-2023 году успешной и плодотворной.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2023-2024 год

№п/п	Содержание работы	Форма работы, период	Условия исполнения
	<p><u>Документальный блок:</u> - оформление документации; - разработка планов(годового, перспективных); - подготовка анкет; - подготовка речевых карт; - подготовка диагностической документации;</p>	<p>Работа с документацией. Август.</p>	<p>Компьютер. Тетради.</p>
<p>1. 1.1 1.2 1.3 1.4</p>	<p><u>Диагностический блок:</u> <i>Подготовка диагностических материалов для обследования детей.</i></p> <p><i>Подробное обследование детей группы; деление детей на группы и подгруппы:</i> - обследование грамматического строя речи; -обследование звукопроизношения; -обследование словарного запаса(пассивного и активного); -обследование состояния связной речи; -обследование моторики(общей и мелкой) и артикуляции; -обследование фонематического слуха; -обследование просодической стороны речи;</p> <p><i>Уточнение медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i></p> <p><i>Мониторинг :</i> - динамическое наблюдение в процессе обучения; -промежуточное и итоговое тестирование</p>	<p>Август.</p> <p>Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и логопеда, продукты детского творчества. 1-15 сентября.</p> <p>Мед. карты ,беседа с родителями, специалистами. 1-15 сентября.</p> <p>Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и педагога. В течение года.</p> <p>Наблюдение, беседа, тесты. Сентябрь, май.</p>	<p>Дидактические пособия, спец. литература. Диагностический материал, дидактич. пособия, речевые карты.</p> <p>Диагностические материалы, тесты.</p>

<p>2.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p><u>Организационный блок:</u> <i>Комплектование группы.</i></p> <p><i>Оборудование кабинета:</i> - ремонт пособий; - анализ, систематизация, изготовление пособий и материалов по обучению грамоте и развитию графомоторных навыков; <i>Итоговое отчетное занятие по итогам года.</i> <i>Подготовка материалов для размещения на образовательных сайтах.</i></p>	<p>Оформление текущей документации. Август.</p> <p>Изготовление и оформление пособий. В течение года.</p> <p>Занятие. Апрель.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Компьютер.</p>
<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p><u>Блок анализа и планирования:</u> <i>Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет.</i></p> <p><i>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.</i> <i>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</i> - комплектование групп(подгрупп по проявлению речевого нарушения); -планирование индивидуальной работы с детьми; -планирование расписания занятий на учебный год; <i>Оформление документации:</i> - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; -планы(перспективный, индивидуальный, подгрупповые, фронтальные); - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, с индивидуальными рекомендациями для родителей. <i>Консилиумы педагогические(по проблемам отдельно взятых детей: психолог, учитель-логопед, методист и другие специалисты).</i></p>	<p>Результаты диагностики, графики, таблицы. 1-15 сентября 1-15 мая</p> <p>Составление планов работы. Август, 1-15 сентября.</p> <p>Планы ежемесячные, еженедельные.</p> <p>Наблюдение ,беседа, совместная деятельность, продукты детского творчества. По мере необходимости.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p>

4	<u>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</u>	Индивидуальные занятия. В течение года.	Наглядные и дидактические пособия.
4.1	<p><i>Индивидуальные занятия:</i> <u>а)Подготовительный этап:</u> - формирование произносительных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение); - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений; -развитие мелкой моторики, речевого дыхания, голоса; <u>б)Этап формирования произносительных умений и навыков:</u> - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи(автоматизация звуков); -формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков); <u>в)Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</u> - формирование умений и навыков правильного употребления звуков речи.</p>	Индивидуальные занятия. В течение года. Индивидуальные занятия. В течение года.	Дидактический материал, наглядные пособия. Наглядные и дидактические пособия.
4.2	<p><i>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, обучению грамоте(см. «Перспективное планирование», "Подгрупповые занятия в средней группе").</i> <i>Групповые занятия воспитателя по заданию логопеда (по заданию логопеда).</i></p>	Фронтальные и подгрупповые занятия. В течение года.	Конспекты, наглядные и дидактические материалы.
5	<p><u>Блок профилактической и консультативной работы:</u> <i>Консультативная помощь родителям с проблемами в речевом развитии:</i> <u>а)Индивидуальные беседы с родителями:</u> - уточнение анкетных, анамнестических данных; -ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год; -обсуждение организационных моментов работы;</p>	Беседа. В течение года(по мере необходимости).	Методическая литература. Конспекты.

5.2	<p>-консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка;</p> <p>-участие родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда;</p> <p>-консультации по усвоению программного материала;</p> <p>б) <u>«Уголок логопеда»:</u> <u>«Учимся автоматизировать звуки»;</u> <u>« Как правильно выполнять дыхательную гимнастику»;</u> <u>« Общение родителей и детей». Учим ребенка общаться»;</u> <u>« Информационный статус дошколят. Особенности психологии дошкольника».</u></p> <p>г)<u>Консультации для родителей о необходимости:</u></p> <p>- работа по выработке правильного произношения звуков;</p> <p>-формирование грамматически правильной речи;</p> <p>-расширение словарного запаса</p> <p>- формирование фонематических представлений и развитие фонематического слуха;</p> <p>-другие темы, поднятые в течение учебного года;</p> <p>д)<u>Практикумы(тренинги) для родителями:</u></p> <p>- " Учимся правильно дышать";</p> <p>-" Учимся анализировать и синтезировать звуко сочетания"</p> <p>-приемы выполнения домашних заданий логопеда;</p> <p><i>Анкетирование-тестирование родителей</i></p>	<p>Сообщение. Октябрь, январь, апрель.</p> <p>Консультации. В течение года.</p> <p>Беседа, тренинг. В течение год</p> <p>тренинги, беседа</p> <p>Анкеты, тесты. Октябрь, февраль, май. Февраль.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Методическая литература.</p>
6 6.1	<p><u>Методическая работа:</u> <u>Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции:</u></p> <p>а)<u>Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции.</u></p> <p>б)<u>Консультации:</u></p> <p>- взаимодействие работы воспитателя и логопеда, разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе реализации раздела : "Речевое развитие";</p>	<p>Консультации. По мере необходимости.</p> <p>Консультации. В течение года.</p>	

<p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>-о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов; -планирование и проведение работы по лексическим темам; в) <u>Семинары- практикумы:</u></p> <p><i>Изучение новинок коррекционной литературы, новых методов и приемов.</i></p> <p><i>Продолжать пополнять библиотеку коррекционной помощи.</i></p> <p><i>Продолжить подбор и систематизацию практических материалов по теме: «Развитие графомоторных навыков, как необходимое условие профилактики дисграфии».</i></p>	<p>Практикумы, тренинги. В течение года.</p> <p>В течение года. В течение года. Конспекты, таблицы, графики. В течение года.</p>	<p>Методическая литература, дидактические и наглядные пособия.</p> <p>Метод.литература, дидактический и наглядный материал.</p>
<p>7</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p>	<p><u>Блок контроля:</u></p> <p><i>Мониторинг образовательного процесса.</i></p> <p><i>Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.</i></p> <p><i>Руководство работой воспитателя по автоматизации поставленных звуков.</i></p> <p><i>Информация на родительских собраниях:</i></p> <p><i>1 родительское собрание: «Эмоциональное благополучие ребенка»</i> <u>Тема выступления логопеда: «Задачи и содержание коррекционной работы в средней группе». Ознакомление с результатами обследования».</u> <u>Анкетирование: «Выявление позиции родителей по вопросу " Развитие всех компонентов речи».</u></p> <p><i>2 родительское собрание: «Как организовать игровую деятельность ребенка»</i> <u>Тема выступления логопеда: « Ребенок и книга».</u></p> <p><u>Консультация:</u> рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p> <p><u>Анкетирование:</u> цель: выявление позиции родителей к результатам коррекционной работы за год.</p>	<p>Наблюдения, тесты, срезы. Сентябрь, январь, май. Доклады, отчеты, сообщения. В течение года.</p> <p>Беседы, консультации, практикумы. В течение года.</p> <p>Собрание. Октябрь.</p> <p>Собрание. Практикум. Январь.</p> <p>Собрание. Сообщение. Май.</p>	<p>Литература.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Анкета.</p> <p>Литература.</p> <p>Литература. Анкета.</p> <p>Конспект. Литература.</p>

7.5	<i>Итоговое отчетное занятие для родителей и педагогов ДОУ.</i>	Занятие. Апрель. Отчет. Май.	
7.6	<i>Подведение итогов работы за год. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</i>		

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Развитие словаря:

Уточнить и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных в приставочными глаголами, работа по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях название признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?Какая?Какое?»

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности, с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательными значениями.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов.

Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи относительных и притяжательных с уменьшительно ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат.-ят, глаголов с различными приставками.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам. По картине . по демонстрации действия. Распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им. А так же навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи в движении.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. Модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата. Готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. И интонации, цепочки слов с различными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов с различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, закреплять представления о гласных и согласных звуках их отличительных признаках, упражнять в их отличии на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов различной звукослоговой структуры.

Формировать умение различать на слух согласные звуки , близкие по артикуляторным признакам в ряду звуков , слогов, слов, в предложениях. Свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слов.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых, закрытых слогов и слов из 3 -5 звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы и кратко полно, задавать вопросы. Вести диалог выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы описания, загадки-описания, связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких тестов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б,Д,Г,Ф,В,Х,С,З,Ш,Ж,Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнура, мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки,

И в воздухе. Учить узнавать зашумленные изображения пройденных букв, изображения с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Сетка ООД на 2022-23 год (старший возраст)

учителя-логопеда МБДОУ №4 Чечелян О.А.

1 период обучения (сентябрь- ноябрь, 5 занятий в неделю, 10 недель)

№п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря.	3	30
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	20
Всего занятий за период:			50

2 период обучения (декабрь – февраль, 5 занятий в неделю, 11 недель)

№п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря	3	33
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	22
Всего занятий за период			55

3 период обучение (март- май, 5 занятий в неделю, 12 недель)

№п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Всего занятий за период
1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие словаря	3	36
2.	Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Развитие диалогической речи и речевого общения	2	24
Всего занятий за период			60

Распределение групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Логопедическое заключение «ФФНР» (средний возраст).

Группа Подгруппа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Индивидуальные занятия(артикуляционная, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики), консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ. с 8-00 до 9-00</i>					
Фронтальные занятия					
1 группа ОНР – 2 уровня	<i>с 9-00 до 9-25</i>	<i>с 9-35 до 10-00</i>	<i>с 9-35 до 10-00</i>	<i>с 9-35 до 10-00</i>	<i>с 9-00 до 9-25</i>
2 группа ФФНР	<i>с 9-30 до 9-50</i>	<i>с 9-00 до 9-20</i>	<i>с 9-30 до 9-50</i>	<i>с 9-00 до 9-20</i>	<i>с 9-35 до 10-00</i>
Подгрупповые занятия					
1 подгруппа ФФНР	<i>с 10-00 до 10-25</i>		<i>с 10-00 до 10-25</i>		<i>с 10-00 до 10-25</i>
2 подгруппа ФФНР		<i>с 10-00 до 10-25</i>		<i>с 10-00 до 10-25</i>	
3 подгруппа ФФНР	<i>с 10-35 до 10-55</i>		<i>с 10-35 до 10-55</i>		
4 подгруппа ФФНР		<i>с 10-25 до 10-50</i>		<i>с 10-25 до 10-45</i>	<i>с 10-25 до 10-45</i>
Индивидуальные занятия (с 10-50 до 12-00)					