

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4**

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 4
_____ / Т.Б.Чачава /
Заместитель заведующего по ВМР
_____ Н.И.Бабичева
Приказ №2 от «01» сентября 2023 г.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
коррекционно – педагогической работы
учителя – логопеда Баевой Г.В.
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 год.**

Анализ работы за прошлый год .

В 2022 – 2023 году большое внимание в коррекционно - образовательной работе с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ОНР я уделяла лексико-грамматическому развитию речи, сюда входило:

- * практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- * овладение существительными единственного и множественного числа;
- * усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- * согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени;
- * образование существительных ед.и множ. числа с помощью суффиксов –онок-, -ёнок- в именит. и родит. падежах;
- * усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- * практическое употребление приставочных глаголов движения;
- * усвоение наиболее доступных антонимов слов (высокий-низкий...)

В развитии связной речи обращалось внимание на составление простых предложений по вопросам; по демонстрации действий, по картинкам; разучивание коротких стихотворений; развитие диалогической речи (диалог со сверстниками); пересказ небольших текстов.

В течение года развивали с детьми общие речевые навыки :

- * артикуляционный аппарат,
- * фонематический слух,
- * вырабатывали направленную воздушную струю,
- * силу выдоха, силу голоса
- * интонационную выразительность речи
- * общую и мелкую моторику пальцев рук.

Большое внимание уделялось логоритмике, использование логоритмических упражнений в индивидуальной и подгрупповой работе. Велась постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Кроме этого я уделяла внимание развитию психических функций: памяти, внимания, мышления.

В течение года были проведены родительские собрания, где я выступала с темами: «Задачи и содержание коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности», «Особенности речевого развития детей 4 лет», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Итоги коррекционной работы за год». Для родителей также проводились практикумы: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики», «Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук»; анкетирование; консультации – о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развитии речевого дыхания, выполнения домашнего задания.

Индивидуальные консультации для родителей Безоян М., Габрелян В., Донского Р., Лаева Н., Коробкина Д. и др. Раз в квартал обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда». Выпускала буклеты «Советы логопеда».

Для воспитателей в течение года проводились консультации на темы: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Развитие речи и мышления у ребенка до 5 лет», «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей», «О единстве требований к планированию и проведению работы по периодам по лексическим темам». Семинары – практикумы: «Игры для формирования лексико-грамматического строя речи», «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах», «Развитие речевого дыхания для развития речи».

Было подготовлено и проведено с детьми итоговое ООД для родителей с использованием ИКТ «Машины сказки. Звук и буква М».

В течение года была приобретена методическая литература; изготовлены и приобретены пособия для развития воздушной струи, речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха.

В течение года регулярно участвовала в педсоветах ДОУ. Принимала участие в работе Консультативного пункта в ДОУ. Принимала участие в работе районной ПМПК.

Регулярно обновляю личную страницу в социальной сети работников образования *nsportal.ru*, на которой размещены мои работы.

Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.
4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действия, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов и слов-синонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
10. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
11. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; умение употреблять их в предложно-падежных формах; в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с ум.-ласкат.суффиксами (*-онок, -енок, -ат, -ят*); прилагательных с ум.-ласкат.суффиксами, глаголов с различными приставками.
3. Формирование и совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, прилагатель-

ных с ласкательными суффиксами; уметь изменять по падежам, числам и родам.

4. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним.
7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Распространение простого предложения однородными членами с помощью определений(6-7 слов).
8. Обучение составлению сложносочиненных и сложноподчинённых предложений; предложений с противительным союзом *а*.
9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях, в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра) в инсценировках, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений артикуляционного аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков, аффрикат, звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон, шишка); двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин); трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди); трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад); трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формировать и совершенствовать умения различать на слух гласные звуки А, У, О, И, Ы, Э, выделять их из ряда звуков, из начала слова, подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость», по месту образования в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять согл.звук из конца и начала слова.
4. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков; 1, 2, 3 слогов.
5. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З Ш, Ж, Э.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, шнурочков, мозаики; лепка, рисование в воздухе; узнавать пройденные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв, «зашумленные» изображения, изображенные с недостающими элементами.
4. Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.
5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

6. Познакомить с некоторыми правилами правописания(раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ-ШИ с буквой И).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
2. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
3. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать слова по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
4. Продолжить знакомить с геометрическими фигурами и формами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций.

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно – исследовательская деятельность.

1. Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
2. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке д/с. Закрепить и расширить представления о профессиях работников д/с.
4. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
6. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.
7. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
8. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
9. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
10. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.
2. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
3. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
4. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
5. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

6. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
7. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
8. Закрепить представление о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно – модельная деятельность.

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым темам.
2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
4. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка).
5. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
2. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
3. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Формирование общепринятых норм поведения.

1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
2. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

3. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
4. Учить быть требовательным к себе и окружающим.
5. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
6. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

1. Продолжать формирование «Я-образа».
2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Совместная трудовая деятельность.

1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности. Их трудовыми действиями, результатами деятельности.
2. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности. Материалам и инструментам.
3. Совершенствовать навыки самообслуживания.
4. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
5. Развивать желание заниматься ручным трудом; изготавливать поделки из природного материала; ремонтировать и делать игрушки совместно со взрослыми.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в д/с, на улицах, в общественных местах, вблизи водоёмов, в лесу.
2. Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками.
3. Продолжать знакомить детей с работой спец.транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
4. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепить знания каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, ФИО родителей.
6. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на
2023- 2024 год.**

№	Содержание работы	Форма работы	Период
	<p><u>Документальный блок:</u> - оформление документации; -разработка планов (годового, перспективных); - подготовка анкет; - подготовка речевых карт -подготовка диагностической документации.</p>	Работа с документацией.	Август
1	<p><u>Диагностический блок:</u></p> <p>1.1 <i>Подготовка диагностических материалов для обследования детей.</i></p> <p>1.2 <i>Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей на подгруппы:</i> – обследование грамматического строя речи; – обследование звукопроизношения; – обследование словарного запаса; – обследование состояния связной речи; – обследование моторики (общей и мелкой) и артикуляции; – обследование фонематического слуха; – обследование просодической стороны речи.</p> <p>1.3 <i>Уточнение медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка.</i></p> <p>1.4 <i>Психолого – педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i></p>	<p>Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и логопеда, продукты детского творчества.</p> <p>Мед.карты, беседы с родителями, специалистами.</p> <p>Наблюдение, беседа, совместная деятельность ребенка и педагога.</p>	<p>август</p> <p>сентябрь (1-15).</p> <p>сентябрь (1-15).</p> <p>в течение года.</p>

1.5	<i>Мониторинг учебного процесса: динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные тесты и по итогам года.</i>	Наблюдение, беседа, тесты, срезы.	сентябрь, январь, май.
2	<u>Организационный блок:</u>		
2.1	<i>Комплектование группы.</i>	оформление документации.	август, сентябрь.
2.2	<i>Оборудование кабинета:</i> – создание предметно-развивающей среды в логопедическом уголке. – сбор, систематизация и оформление материала и пособий .	изготовление и оформление пособий.	в течение года.
2.3	<i>Итоговое отчетное ООД по итогам учебного года.</i>	ООД	апрель
2.4	<i>Составить предварительные списки детей группы на новый учебный год.</i>	списки.	конец мая.
3	<u>Блок анализа и планирования:</u>		
3.1	<i>Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет.</i>	результаты диагностики, таблицы, графики.	сентябрь-октябрь.
3.2	<i>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год.</i>		
3.3	<i>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</i> – комплектование групп (подгрупп по проявлению речевых нарушений); – планирование индивидуальной работы с детьми; – планирование графика работы учителя-логопеда с детьми на неделю; – планирование расписания ООД на год.	составление плана работы. график	август-сентябрь (1-15). сентябрь (1-15).
3.4	<i>Оформление документации:</i> – личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; – планы (перспективный, индивидуальный, подгрупповые, фронтальные);	план ежемесячный, еженедельный.	

3.5	<p>– тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, с индивидуальными рекомендациями для родителей.</p> <p>Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей: психолог, воспитатель, учитель-логопед, методист и другие специалисты).</p>	Наблюдение, беседа, совмест. деятельность, продукты детск. творч.	по мере необходимости.
4	<p><u>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</u></p> <p>4.1 <u>Индивидуальные занятия:</u></p> <p>1. <u>Подготовительный этап:</u></p> <p>– формирование произносительных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p> <p>– развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций(сравнение, вывод, анализ);</p> <p>– умение осознавать и различать фонемы и формирование новых и закрепление изученных артикуляционных навыков и умений;</p> <p>– развитие мелкой моторики и речевого дыхания, голоса.</p> <p>2. <u>Этап формирования произносительных умений и навыков:</u></p> <p>– постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация звуков);</p> <p>– формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой(дифференциация звуков).</p> <p>3. <u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</u></p> <p>– формирование умений и навыков правильного их использования в речи.</p>	индивидуальные занятия.	в течение года.
		индивидуальные ООД	в течение года.
		индивидуальные ООД	в течение года.

4.2	Фронтальные и подгрупповые ООД по формированию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, обучению грамоте (см. «Перспективное планирование», «Подгрупповые ООД»).	фронтальные и подгрупповые ООД	в течение года
4.3	Групповые ООД воспитателя по формированию звуковой культуры речи (по заданию логопеда).	ООД	в течение года.
5	<p><u>Блок профилактической и консультативной работы:</u></p> <p>5.1 Консультативная помощь родителям детей с проблемами в речевом развитии:</p> <p><u>1.Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение анкетных, анамнестических данных; – по результатам комплексного логопедического обследования детей; – ознакомление с индивидуальным планом-программой на год; – обсуждение организационных моментов работы; – консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка. <p><u>2.«Уголок логопеда».</u></p> <p><u>Темы:</u> « Развитие связной речи детей в семье».</p> <p>«Выполнение домашнего задания».</p> <p>«Развитие памяти и внимания».</p> <p>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников».</p> <p><u>3.Консультации для родителей о необходимости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения артикуляционной гимнастики; – развития речевого дыхания; – выполнения домашнего задания; – «Поведение ребёнка на занятиях»; <p><u>4.Практикумы (тренинги) для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». 	<p>беседа</p> <p>сообщение</p> <p>беседа, сообщение</p> <p>беседа, тренинг</p>	<p>в течение года(по мере необходимости).</p> <p>октябрь, декабрь, февраль, апрель.</p> <p>в течение года.</p> <p>в течение года.</p>

<p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p>– Практикум « Учим детей произносить шипящие и свистящие звуки».</p> <p>– «Звуки Р, РЬ – трудности обучения произношению».</p> <p><i>Анкетирование – тестирование родителей.</i></p> <p><i>Выпуск буклетов «Советы логопеда».</i></p>	<p>анкеты, тесты</p> <p>буклеты</p>	<p>октябрь, февраль, май.</p> <p>1 раз в квартал.</p>
<p>6</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p><u>Методическая работа.</u></p> <p><i>Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции.</i></p> <p><u>1.Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции.</u></p> <p><u>2.Консультации:</u></p> <p>– ознакомление с результатами логопедического обследования;</p> <p>– «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».</p> <p>– «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР».</p> <p>– «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».</p> <p>– О необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на ООД и во время режимных моментов.</p> <p>– о единстве требований к планированию и проведению работы по периодам по лексическим темам.</p> <p><u>3.Семинары-практикумы:</u></p> <p>– игры для формирования лексико-грамматического строя речи;</p> <p>– методика проведения игр для развития фонематических процессов у дошкольников.</p> <p>– развитие графических навыков у дошкольников, как профилактика дисграфии.</p> <p><i>Изучение новинок коррекционной литературы, внедрение новых методов и приемов.</i></p>	<p>консультации</p> <p>консультации</p> <p>практикумы, тренинги</p>	<p>по мере необходимости.</p> <p>в течение года.</p> <p>в течение года.</p> <p>в течение</p>

6.3	<i>Продолжать пополнять библиотеку коррекционной помощи.</i>		года. в течение года.
6.4	<i>Продолжить подбор и систематизацию практических материалов для предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</i>	конспекты, таблицы, графики.	в течение года.
6.5	<i>Реализация парциальных программ: - региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»; - программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - Рабочей программы воспитания.</i>	конспекты, методическая литература	в течение года
7	<u>Блок контроля.</u>		
7.1	<i>Проведение анкетирования, тестовых срезов.</i>	анкеты, тесты	сентябрь январь, май.
7.2	<i>Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.</i>	доклады, отчеты	в течение года.
7.3	<i>Руководство работой воспитателя по развитию звукопроизношения у детей.</i>	беседы, наблюдения, консульт., практикумы.	в течение года.
7.4	<i>Информация на родительских собраниях: 1 родительское собрание: <u>Тема:</u> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». <u>Выступление-учителя-логопеда</u> «Задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности». <u>Практикум:</u> «Игры с массажными мячиками». <u>Анкетирование:</u> «Что нужно моему ребёнку сейчас?»».</i>	собрание сообщение практикум анкета	сентябрь.

	<p>2 родительское собрание: <u>Тема:</u> «Познавательльно-исследовательская деятельность в жизни ребёнка - дошкольника».</p> <p><u>Выступление-учителя-логопеда:</u> «Особенности речевого развития детей 5 лет».</p>	собрание	декабрь
	<p>3 родительское собрание: <u>Тема:</u> «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p><u>Выступление-учителя-логопеда:</u> «Дислексия и дисграфия. Причины. Профилактика».</p> <p><u>Практикум:</u> «Выполнение с детьми звукового анализа и синтеза слов, ознакомление с графическими обозначениями».</p> <p><u>Анкетирование:</u></p>	сообщение	
	<p>4 родительское собрание: <u>Тема:</u> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><u>Выступление-учителя-логопеда:</u> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка. Итоги коррекционной работы за год».</p> <p><u>Консультация:</u> рекомендации родителям по дальнейшей коррекционной работе в летний период.</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Подводим итоги».</p>	собрание	февраль
	<p>Работа по повышению квалификации. «Формирование позитивных детско-родительских отношений» (практикум для родителей)</p>	сообщение	
7.5	2. Открытый просмотр ООД	практикум	
	<p>Итоговый отчетный утренник (ООД) для родителей и педагогов ДОУ.</p>	анкета	
7.6		анкета	май
	<p>Подведение итогов работы за год. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>	собрание	декабрь
7.7		сообщение	
		консультация	
		анкета	
		выступление	декабрь
		ООД	декабрь
		конспект	апрель
		отчет	май

График работы учителя – логопеда Боевой Г.В. в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Дни недели	Работа учителя-логопеда с детьми		Организа- ционная работа	Всего часов в неделю
	Фронталь- ные ООД	Индивидуальные и подгрупповые ООД		
Понедель- ник	9.00 - 10.00	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 – 9.00	4 часа
Вторник	9.00 – 10.00	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 – 9.00	4 часа
Среда	9.00 – 10.00	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 – 9.00	4 часа
Четверг	9.00- 10.00	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 – 9.00	4 часа
Пятница	9.00- 10.00	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 – 9.00	4 часа
Всего	5ч. 00мин.	12ч. 30мин.	2ч. 30мин.	20 часов

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда включает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического и наглядного материала;
- сопровождение детей;
- работу с документацией;
- консультирование воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы).

Распределение групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Группы. Под- группы	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Фронтальная ООД</i>					
1 под- группа	9.00 - 9.25	9.00 – 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
2 под- группа	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.35- 10.00	9.35- 10.00
<i>Подгрупповая ООД</i>					
1 группа	10.00-10.20		10.00-10.20		10.00- 10.20 (через не- делю)
2 группа		10.00-10.20		10.00-10.20	
3 группа	10.20-10.40		10.20-10.40		
4 группа		10.20-10.40		10.20-10.40	10.20- 10.40
<i>Индивидуальная работа</i>					
ОНР	8.00 – 8.30, 10.40 - 12.00	8.00 – 8.30, 10.40 - 12.00	8.00 – 8.30, 10.40 - 12.00	8.00 – 8.30, 10.40 - 12.00	8.00 – 8.30, 10.40 - 12.00