

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

« Принята »
на педагогическом совете
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

« Утверждена »
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4
_____ Т.Б.Чачава
Заместитель заведующего по ВМР
_____ Н.И.Бабичева
Приказ № 23 от «08» сентября 2022г

Рабочая программа
коррекционно – образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
(для детей 6 – 7 лет)

Учитель – логопед:
Первая квалификационная категория
Соколова Т. А.

ст. Отрадная
2022 г

Содержание

№ п/п		стр
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя - логопеда	3
	Цели и задачи реализации АООП ДО	4
	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	4
	Цели и задачи реализации региональной образовательной программы « Все про то, как мы живем»	5
	Цели и задачи реализации программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста»	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы учителя - логопеда	6
	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	7
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	7
	Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы « Все про то, как мы живем»	8
	Принципы и подходы к формированию программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	8
1.3	Планируемые результаты освоения для детей подготовительной группы компенсирующей направленности по области «Речевое развитие»	9
1.4	Целевые ориентиры АООП ДО	9
	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	10
	Целевые ориентиры освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»	12
	Целевые ориентиры освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста	12
	Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи ФФНР,ФНР,ОНР (3 уровня)	12
	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	14
	Аналитическая справка на детей подготовительной группы компенсирующей направленности	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений речи у детей	17
2.2	Вариативные формы, способы ,методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ,специфика их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	23
2.4	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ	24
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	25
3.2	Организация предметно – развивающей среды	26
3.3	Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы	26

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2022 -2023 год коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда Соколовой Татьяны Алексеевны предназначена для детей от 6 до 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО), с Примерной основной образовательной программы. Согласно требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся » с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С учётом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №4.

Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В основных направлениях работы ДОУ нашли своё отражение следующие ценности осваиваемые ребёнком:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.А., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., которые используются в работе учителя – логопеда.

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя - логопеда

Цель Рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** Рабочей программы: является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Цели и задачи реализации АООП ДО.

Цель АООП ДО - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ №4 и родителей дошкольников. Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с общим недоразвитием речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи АООП ДО

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- *раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; *преодоление недостатков в речевом развитии;
- *воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- *подготовка к овладению элементами грамоты;
- *развитие связной речи старших дошкольников;
- *развитие коммуникативности, успешности в общении;
- *осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- *развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы);
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Главная цель воспитания была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Цель дошкольного воспитания: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания.

Цель Программы воспитания в ДООУ – личностное развитие ребёнка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного Краснодарского края.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

***Цели и задачи Региональной образовательной программы
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)***

Цели программы:

- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края;*
- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи программы:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Цели и задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цель программы – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- *формирование основ экологической культуры;*
- * обеспечение усвоения систематизированных знаний о ценностях здорового образа жизни;*
- *обеспечение усвоения знаний детей о правилах безопасного поведения.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (из АООП ДО)

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Подходы к формированию Рабочей программы (из АООП ДО)

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **комплексно - тематический, индивидуальный, деятельностный.**

Комплексно – тематический подход согласовывается с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работе во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Индивидуальный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - коммуникативная деятельность
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка..

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

***принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы, регламентирующие деятельность педагога при реализации региональной образовательной программы (Часть формируемая участниками образовательных отношений).

Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательной – исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

Принцип минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Принципы и подходы, регламентирующие деятельность педагога в основах безопасности жизнедеятельности детей (Часть формируемая участниками образовательных отношений).

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.3 Планируемые результаты освоения для детей подготовительной группы компенсирующей направленности по области «Речевое развитие» (Обязательная часть)

С содержанием планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) можно ознакомиться в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» под редакцией Н.В. Нищевой – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016 (стр.18-20).

Результаты освоения Рабочей программы учителя – логопеда по образовательной области «Речевое развитие» представлены в виде целевых ориентиров:

- **Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение** со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- **Ребенок проявляет речевую активность** в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4 Целевые ориентиры АООП ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:**

***имеет начальные представления** о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

***ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко -слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

***ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические фигуры: у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.

***ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладеть условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

***ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

***ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

***ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты;

***ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

***ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

***ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

***у ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

***ребёнок проявляет стремления к получению знаний**, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания ДОУ

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла,

		<p>принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и</p>

		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Целевые ориентиры (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка – дошкольника:

*ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

* ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

*ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране.

Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на этапе завершения дошкольного образования полностью совпадают с планируемыми результатами адаптированной основной образовательной программы (обязательная часть).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи ФФНР, ФНР,ОНР (3 уровня)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с 3 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

В **6 – 7 лет** дети должны:

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с данным звуком. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков.
- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове.
- Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник).
- Употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле).
- Правильно согласовывать в части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.)

- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел).
- Понимать обращенную к ним речь в полном объеме.
- Понимать сложные двусмысленные тексты.
- Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами. Классифицируют предметы.
- Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки.
- Логично излагать свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А».
- Понимать логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?).

К 7 годам при условии систематической работы все эти показатели соответствуют, к сожалению, занятые родители мало уделяют внимания **развивающим занятиям с детьми**. Поэтому, к 7 годам у ребенка появляются проблемы с речью. Ребенок не умеет строить распространенные предложения. У него бедный словарный запас. Речь засорена нелитературными словами и выражениями. Ребенок не умеет поставить правильно вопрос и дать полный **развернутый ответ**, построить диалог, придумать рассказ и т. д.

Если не уделять должное внимание **развитию речи ребенка**, у него могут возникать следующие проблемы:

недостаточность **развития** фонематического слуха:

- неумение правильно слышать и выделять все звуки **речи**;
- неправильное и неотчетливое произношение слов и отдельных звуков в словах;

недостаточный словарный запас.

неумение выстроить сложную и **развернутую фразу**.

Начало обучения в школе - очень важный период в жизни ребенка. От того, насколько оно будет успешным, во многом зависит эффективность обучения в последующие годы.

Играя с ребенком, следует особенное внимание обращать на то, каким образом он выполняет игровые задания. Использование неправильных способов действий может привести к неверно сформированным навыкам. В последующем это может стать серьезным препятствием в учебе. Ведь учить всегда легче, чем переучивать.

Характеристика особенностей речи детей с ОНР (III)

К детям с ОНР (III) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичными являются:

несколько вялая артикуляция,

звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция,

незавершённость формирования звуко-слоговой структуры,

смешение звуков,

низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются

важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ОНР III уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: искаженное произношение звука;- отсутствие звука в речи; указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Аналитическая справка на детей подготовительной группы компенсирующей направленности

В мае 2022 года в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с к/в № 4 решением районной ПМПК было зачислено 18 человек.

В 2022-2023 году они будут обучаться в подготовительной группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ТНР (ОНР) (с трех до семи лет).

Наполняемость групп (15 – 20) детей. Ежедневная продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов. Ежедневно ребята занимаются с учителем - логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Воспитанники с особыми образовательными потребностями получают в саду комплексную квалификационную логопедическую помощь.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом). Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

- В коррекционно – образовательной деятельности учитель- логопед использует парциальные программы ДОУ:

- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.А., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений речи у детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Формировать умение к практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо- подачи и плавности речи.
- Формировать умение у детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Формировать умение говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР ФФНР и ФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В связи с этим, в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ФФНР и ФНР проводится 5 фронтальных логопедических занятий продолжительностью 30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи (навыков звукового анализа и синтеза), по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных и подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Необходимым условием реализации Рабочей программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в

- логопедическую группу;
- 2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
- 3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- 4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- 5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- 6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Соколовой Татьяны Алексеевны на 2022-2023 год составлена на основе типовых базовых программ

- Так же используется **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ.**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- *Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;*
- *Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);*
- *Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.*

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2022-2023 году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. *Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;*
2. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;*
3. *Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;*
4. *Формирование грамматического строя речи:*
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),*
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),*
 - В) словообразование;*
5. *Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);*
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда Соколовой Татьяны Алексеевны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2022-2023 год:

- **План организации коррекционно-педагогической работы** учителя-логопеда на 2022-2023 год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

- **Перспективный план работы** в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, ФФНР, ФНР на 2022-2023 год;
- **Календарный план работы** в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ФФНР ФНР на 2022-2023 год;
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ФФНР ФНР на 2022-2023 год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ФФНР и ФНР в соответствии с требованиями Программы является комплексно-тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Комплексно - тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные	2. Словесные	3. Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики

Средства коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ООД 2. Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.3 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год (подготовительная логопедическая группа)

Месяц. Форма взаимодействия

Участники,
ответственные

	<p><i>Организационное родительское собрание :</i> « Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Цели задачи коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе»</p>	
Сентябрь	<p>- Оформление уголка для родителей: <i>Логопед советует:</i> Консультация «Фонематическое восприятие: как его развивать» - Индивидуальное консультирование: Заполнение речевых карт детей.</p>	<p>Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
Октябрь	<p><i>Консультации:</i> «Обучение детей звукобуквенному анализу» - Оформление уголка для родителей: Консультации: «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях»</p>	<p>Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ музыкальный руководитель,</p>
Ноябрь	<p>Тренинги: Круглый стол для родителей « Речевая готовность ребенка к школе ». <i>Оформление уголка для родителей:</i> « Как пополнять словарный запас у детей 6 – 7 лет ». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители,</p>
Декабрь	<p><i>Оформление уголка для родителей:</i> Консультация: «Работа по коррекции звуковой стороны речи». Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы</p>
Январь	<p><i>Консультации:</i> « На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста » Оформление уголка для родителей: « Стихи в картинках »- мнемотехника Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Учитель – логопед</p>
Февраль	<p><i>Консультация:</i> « Делаем дыхательную гимнастику правильно! » Оформление уголка для родителей: « Упражнения по закреплению лексических тем » Индивидуальные консультации со специалистами Родительское собрание:</p>	<p>Учитель – логопед</p>
Март	<p><i>Консультация для родителей :</i> « Готовим руку к письму » Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, <i>Консультации:</i> « Занимательные прогулки : игры для развития связной речи и не только ...»</p>	<p>Учитель - логопед</p>
Апрель	<p><i>Анкетирование родителей:</i> « Готов ли ребенок к школе?» Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения Открытое занятие.</p>	<p>Учитель – логопед,</p>
Май	<p><i>Оформление уголка:</i> « Советы для будущих</p>	<p>Учитель – логопед,</p>

2.4 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

- **Специалист по физическому воспитанию** для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания
- фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков
- правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня для детей логопедической подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7.30 -8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
3.	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.40– 9.00
4.	1 ООД	9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 - 9.40
5.	2 ООД	9.40 - 10.10
6.	Самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми, игры	10.10-10.30
7.	Подготовка к 2 завтраку, 2- второй завтрак	10.30 -10.40

8.	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми, игры (продолжение)	10.40 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки	12.10 -12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
12.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 -15.10
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
14.	3 ООД	15.30 - 16.00
14.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
15.	Прогулка	16.15 – 17.45
16.	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 18.00

3.2 Организация предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы;

*учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

* возможность самовыражения детей.

2.3 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 5 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф для картотек и игрушек – 2 шт;
8. Папки для пособий.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения, имеются следующие материалы:

<p>Пособия для проведения логопедического обследования:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование звукопроизношения; 2. Обследование понимания речи; 3. Обследование связной речи; 4. Обследование грамматического строя речи; 5. Обследование состояния словарного запаса; 6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; 7. Обследование слоговой структуры слова; 8. Счетный материал для обследования; 9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; 10. Картинки и тексты
<p>Для формирования правильного звукопроизношения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Профили звуков; 3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 4. Пособия для работы над речевым дыханием; 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
<p>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2 Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3 Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4 Тексты на дифференциацию звуков
<p>Для обучения грамоте (чтению и письму):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Магнитный алфавит; 2 Бумажный алфавит; 3 Наборы предметных картинок для

	деления слов на слоги;
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Ягоды; Головные уборы; Мебель; • Птицы; Растения; Обувь; • Продукты; Грибы; Одежда; • Посуда; Игрушки; Насекомые; • Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; • Инструменты; Времена года; Овощи • Фрукты 2. Предметные картинки на подбор антонимов; 3. Предметные картинки на подбор синонимов; 4. Многозначные слова; 5. Предметные картинки «один-много»;
Для развития связной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016	1
2.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016	1
3.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016	1
4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Нищева Н.В.	2016	1
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016	1
6.	Тетрадь для подготовительной логопедической группы	Нищева Н.В.	2022	23

	детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС			
7.	Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. 2 части	Нищева Н.В.	2013	2
8.	Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет).	Нищева Н.В.		1
9.	"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (подготовительная группа). - М.: Школьная Пресса	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2003	1