

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 4

«Принята»
на педагогическом
совете
протокол № 1
от 25. 08. 2022г.

«Утверждена»
заведующим МБДОУ № 4
_____ Т.Б.Чачава
приказ №23 от «08» сентября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно - образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2022-2023 год.**

учитель-логопед
Еремина В.А.
высшая квалификационная
категория

ст. Отрадная 2022 г

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя - логопеда | 5 |
| | Цели и задачи реализации АООП ДО | 5 |
| | Цели и задачи реализации Рабочей Программы воспитания | 6 |
| | Цели и задачи реализации региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» | 7 |
| | Цели и задачи реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы учителя - логопеда | 8 |
| | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы воспитания | 8 |
| | Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» | 10 |
| | Принципы и подходы к формированию программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 10 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| | Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста | 15 |
| | Планируемые результаты освоения Рабочей программы учителя – логопеда | 16 |
| | Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания | 16 |
| | Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» | 17 |
| | Планируемые результаты освоения Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 18 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности учителя - логопеда по коррекции нарушений речи у детей: | 18 |
| 2.1.2 | Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда. | 20 |
| 2.1.3 | Особенности коррекционной работы учителя-логопеда. | 21 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. | 27 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Режим дня | 28 |

| | | |
|------|--|----|
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 31 |
| 3.4. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на 2022 -2023 год коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда Ереминой Валерии Александровны предназначена для детей от 5 до 6 лет с ОНР посещающих старшую логопедическую группу МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО), с Примерной основной образовательной программы. Согласно требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С учётом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №4.

Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В основных направлениях работы ДОУ нашли своё отражение следующие ценности осваиваемые ребёнком:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

- *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией Романьчевой Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.А., Прищяк Т.В., Новомлинская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Адаевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.*, которые используются в работе учителя – логопеда.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Цели и задачи реализации Программы ДОУ.

Цель АООП ДО - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ №4 и родителей дошкольников. Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с общим недоразвитием речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: организационной образовательной деятельности, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи АООП ДО

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

*раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; *преодоление недостатков в речевом развитии;

*воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

*подготовка к овладению элементами грамоты;

*развитие связной речи старших дошкольников;

*развитие коммуникативности, успешности в общении;

*осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений;

*развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы);

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Цель дошкольного воспитания: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания.

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребёнка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языкового статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного Краснодарского края.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Цели и задачи Региональной образовательной программы

(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цели программы:

**формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной страны, края;*

**воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи программы:

**создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

**формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна);*

**приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

**обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Цели и задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цель программы – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы:

**формирование основ экологической культуры;*

**обеспечение усвоения систематизированных знаний о ценностях здорового образа жизни;*

**обеспечение усвоения знаний детей о правилах безопасного поведения.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (из АООП ДО)

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Подходы к формированию Рабочей программы (из АООП ДО)

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **комплексно - тематический, индивидуальный, деятельностный.**

Комплексно – тематический подход согласовывается с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Индивидуальный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - коммуникативная деятельность
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка..

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

***принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы, регламентирующие деятельность педагога при

реализации региональной образовательной программы (Часть формируемая участниками образовательных отношений).

Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывая их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательной – исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

Принцип минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Принципы и подходы, регламентирующие деятельность педагога в основах безопасности жизнедеятельности детей (Часть формируемая участниками образовательных отношений).

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с 3 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение формирования всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филличева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения

с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов следной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть стиганий); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети 5-6 летнего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В мае 2022 года в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с к/в № 4 решением районной ПМПК было зачислено 16 человек.

В 2022-2023 году они будут обучаться в старшей группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОНР (с пяти лет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста. (Обязательная часть)

С содержанием планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) можно ознакомиться в « Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» под редакцией Н.В. Нищевой – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016(стр.23– 26).

| Старшая группа (5-6 лет) | |
|------------------------------|-----------|
| Речевое развитие | Стр.23-24 |
| Познавательное развитие | Стр.24-25 |
| Социально - коммуникативное | Стр.25 |
| Художественно - эстетическое | Стр.25 |
| Физическое развитие | Стр.25-26 |

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ребенок в конце года должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслужи- |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | вани, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «*Всё про то, как мы живём*» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка – дошкольника:

*ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

* ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

*ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» на этапе завершения дошкольного образования полностью совпадают

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений речи у детей

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.

Словарный запас.

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их значению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

* Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

* Развитие просодической стороны речи.

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

* Закрепить навык мягкого голосоведения.

* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.

* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвигается в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая основную направленность и специфику работы в логопедической группе, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Аналитическая справка по группе .

В мае 2022 года в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 решением районной ПМПК было зачислено 16 человек.

В 2022-2023 году они будут обучаться в старшей группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОНР (с пяти лет).

Коррекционно – образовательная деятельность учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в 20

развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

➤ В коррекционно – образовательной деятельности учитель- логопед использует парциальные программы ДОУ:

- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией Романьчевой Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.А., Прицляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце года проводится очередное

заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В связи с этим, в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится 5 фронтальных логопедических занятий продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи (навыков звукового анализа и синтеза), по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных и подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Необходимым условием реализации Рабочей программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребенка;
6. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Ереминой Валерии Александровны на 2022-2023 год составлена на основе типовых базовых программ

- **Так же используется ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ.**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивается:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в 2022-2023

году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Ереминой Валерии Александровны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2022-2023 год:

- План организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на 2022-2023 год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

- Перспективный план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2022-2023 год;

- Календарный план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022-2023 год;

- Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022-2023 год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в соответствии с требованиями Программы является комплексно-тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Комплексно -тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

| 1. Наглядные | 2. Словесные | 3. Практические |
|--|---|---|
| - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам); | - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; | - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики |

Средства коррекции и развития речи детей с ОНР

| |
|--|
| - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); |
| - культурная языковая среда (дома и в детском саду); |
| - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы); |
| - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); |
| - изобразительное искусство, музыка, театр; |
| - занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ. |

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой | 12. Развитие памяти детей путем заучива- |

| | |
|--|--|
| структуры слова | ния речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят

дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для дальнейшего успешного обучения детей.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня для детей старшей логопедической группы(5- 6 лет)

/1-й период года/

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------|--|---|
| 1. | Прием детей, осмотр, свободная игра | 7.30 - 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20- 8.30 |
| 3. | Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| 5. | Организованная образовательная деятельность (в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки) | 1-ООД: 9.00 – 9.25 Перерыв: 9.25 – 9.35 2-ООД: 9.35 – 10.00 |
| 6. | Самостоятельная деятельность, игры | 10.00 -10.20 |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 7. | Подготовка к 2 завтраку, 2- второй завтрак | 10.20 – 10.30 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 - 11.50 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.00 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 –15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.00 -15.10 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.25 |
| 14. | Организованная образовательная деятельность (в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки) | 3- ООД:15.25 – 15.50 |
| 15. | Самостоятельная деятельность, игры | 15.50 – 16.10 |
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.45 |
| 17. | Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45 – 18.00 |

Организация режима пребывания детей в ДОУ во 2-й период года

Режим дня для детей старшей логопедической группы (5-6 лет)

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------|--|--|
| 1. | Прием детей, осмотр, свободная игра | 7.30 - 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20- 8.30 |
| 3. | Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 9.00 – 9.10 |
| 5. | Прогулка, организованная образовательная деятельность | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 9.10 – 9.35 |
| 6. | Самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми, игры (на прогулке) | 9.35 – 10.35 |
| 7. | Подготовка к 2 завтраку, 2- второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| 8. | Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми, игры (продолжение) | 10.45 - 11.50 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.10 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 –15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 -15.10 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.25 |
| 14. | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 15.25-15.35 |
| 15. | Прогулка | 15.35 – 17.45 |
| 16. | Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45 – 18.00 |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы;

*учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3.3 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 5 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф для карточек и игрушек – 2шт;
8. Папки для пособий.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения, имеются следующие материалы:

| | |
|--|---|
| <p>Пособия для проведения логопедического обследования:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование звукопроизношения; 2. Обследование понимания речи; 3. Обследование связной речи; 4. Обследование грамматического строя речи; 5. Обследование состояния словарного запаса; 6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; 7. Обследование слоговой структуры слова; 8. Счетный материал для обследования; 9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; 10. Картинки и тексты |
| <p>Для формирования правильного звукопроизношения:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Профили звуков; 3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 4. Пособия для работы над речевым дыханием; 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; |

| | |
|--|---|
| | 7. Тексты и карточки на автоматизацию поставленных звуков. |
| Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: | 1 Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2 Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3 Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4 Тексты на дифференциацию звуков |
| Для обучения грамоте (чтению и письму): | 1 Магнитный алфавит; 2 Бумажный алфавит; 3 Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; |
| Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Ягоды; Головные уборы; Мебель; • Птицы; Растения; Обувь; • Продукты; Грибы; Одежда; • Посуда; Игрушки; Насекомые; • Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; • Инструменты; Времена года; Овощи • Фрукты 2. Предметные картинки на подбор антонимов; 3. Предметные картинки на подбор синонимов; 4. Многозначные слова; 5. Предметные картинки «один-много»; |
| Для развития связной речи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; |

Методическая литература:

| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
|----|---|-------------|-------------|------------|
| 1. | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | Нищева Н.В. | 2016 | 1 |
| 2. | Планирование коррекционно-развивающей работы в | Нищева Н.В. | 2016 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-------------|------|----|
| | группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | | | |
| 3. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | Нищева Н.В. | 2016 | 1 |
| 4. | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | Нищева Н.В. | 2016 | 1 |
| 5. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | Нищева Н.В. | 2016 | 1 |
| 6. | Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | Нищева Н.В. | 2021 | 18 |
| 7. | Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. | Нищева Н.В. | 2013 | 1 |