

Учитель-логопед МБДОУ
д/с комбинированного вида В.А.Еремина

Готовимся к школе



Уважаемые мамы и папы!

Сейчас среди детей очень распространены **нарушения письменной речи – чтения и письма** (дислексия и дисграфия). Проявляются они в том, что ребенок не может толком выучиться читать и писать.

Ребенок допускает следующие ошибки:

- Не может составить из букв слоги(отрывает в нем звуки друг от друга);
- Перестанавливает местами звуки в слове(не улавливает их последовательности);
- Неправильно читает буквы(при чтении заменяет одни звуки на другие);
- При чтении пропускает буквы(не читает их);
- Может добавлять лишние звуки;
- Читает очень медленно;
- Плохо понимает прочитанный материал(часто он не понимает его вовсе);
- Не может запомнить прочитанное и пересказать его.

Каковы же причины формирования данных нарушений :

- У ребенка нарушен фонематический (речевой) слух – то есть он не различает на слух (в том числе и в своей слуховой памяти) одни звуки от других;
- Ребенок путает произносительные образы звуков – то есть он путает те артикуляционные позиции, в которых произносятся звуки(это бывает когда ребенок недавно научился правильно произносить звуки, а до этого менял их на какие-то другие);
- Ребенок плохо различает и запоминает начертания похожих букв;
- Ребенок не может одновременно воспринимать и удерживать в памяти необходимый объем материала(зрительного или слухового, или и того и другого вместе);
- Ребенок не может запомнить порядка следования друг за другом предметов или звуков;
- У ребенка недостаточно четкие пространственные ориентиры.

Чтобы выяснить, предрасположен ли ребенок к нарушениям чтения и письма, нужно оценить состояние его некоторых способностей:

- Нарушен ли у ребенка речевой слух(умеет ли ребенок различать звуки речи);
- Есть ли у ребенка речевые нарушения;
- Хорошо ли он воспринимает и анализирует зрительный и слуховой материал;
- Достаточный ли объем зрительного и слухового материала ребенок воспринимает и удерживает в памяти;
- Способен ли ребенок улавливать последовательность зрительных и слуховых объектов;
- Точно ли он воспринимает и анализирует пространственные отношения;
- Испытывает ли ребенок трудности при запоминании стихотворений , текстов, при пересказывании.

Если у ребенка есть какие-либо из перечисленных симптомов, то это повод для проведения профилактики нарушений чтения и письма:

- Развивайте зрительную и слуховую память;
- Развивайте у ребенка пространственные ориентиры(лево-право-верх-низ);
- Развивайте у ребенка временные ориентиры;
- Исправляйте нарушения произношения звуков речи;
- Развивайте фонематический слух и фонематические представления: например звуковые игры: «Определи, сколько звуков в слове», «Где находится заданный звук», «Составь слово из звуков. Составь слово из букв», «Подбери слова на заданный звук», разгадывание ребусов и т.д.
- Если нарушения имеют стойкий характер обязательно обратитесь к специалистам.

Проблема нарушений чтения заслуживает особого внимания потому, что именно чтение является необходимой базой для овладения знаниями в любых областях.

Желаю успехов!