

07.04.22

Тема занятия : « Радость. Грусть.»

Цели:

- 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.
2. Формировать умение различать эмоциональное состояние по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Формировать умение выражать чувство радости в рисунке.

Материалы:

Аудиозапись К. Орф « Осень. Гномы», Д. Христов « Золотые капельки», магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины « Радость» , « Грусть» ; муляжи или карточки с изображением разных ягод; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания « Веселый- грустный», « Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы « радость» и « грусть» для каждого ребенка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие « Страна Настроений»

Психолог .

В страну Настроений отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить , удивляться.

С героями этой волшебной страны

На каждом занятии будем встречаться.

Нас ждут приключения, сказка, игра,

Задания разные нового друга.

Ну что, вы готовы? Тогда там пора!

Друг другу приветствие скажем по кругу.

(Дети передают по кругу приветствие)

II этап. Мотивационный

1. Приглашение в путешествие

Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа « Осень. Гномы».

Психолог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картинку « Радость» и начинает рассказывать сказку:

- Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзины и пошли в лес.

2. Динамическая пауза « Путешествие в лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

(Широко развести руки в стороны.)

Полный сказок и чудес!

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

(Дети всматриваются в даль , держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)

Только в лес мы вошли –

(Маршировать.)

Появились комары.

(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)

Дальше по лесу шагаем,

(Маршировать)

И медведя мы встречаем.

(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)

Снова дальше мы идем –

(Маршировать.)

Перед нами водоем!

(Руки в стороны)

Прыгать мы уже умеем,

(Руки на поясе . Полуприседания с поворотом вправо-влево.)

Прыгать будем мы смелее.

(Прыжки.)

Раз-два, раз-два-

(Маршировать.)

Позади теперь вода!

(Прыжки.)

Раз –два, Раз-два-

(Маршировать)

Позади теперь вода!

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко.

Ветер дует нам в лицо-

(Руками махать себе на лицо.)

Закачалось деревцо.

(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише –

(Приседания, руки вперед.)

Деревцо все выше, выше.

(плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)

Но закончилась игра,

Слушать сказку нам пора!

(Тихо сесть на коврик.)

III этап. Практический

Выполняется на ковре.

Психолог (продолжает сказку, начатую на II этапе). Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг... Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула : « Грустинка, смотри , сколько ягод!» Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости . « Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Вернулись они домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо перебрать и разобрать.

Помогите человечкам. Посмотрите и скажете, на какие группы можно разделить ягоды?

2. Организация беседы по пиктограмме «Радость»

Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? (*Ответы детей.*)

По лицу совсем не трудно узнавать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх , глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек? (*Ответы детей*)

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят : « В радости и розы краснее, и фиалки голубе, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает».

Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (*Дети выполняют задание.*)

Покажи , какая поза и походка у радостного человека (*Дети выполняют задание.*)

Постарайтесь радостно сказать фразу: « Сегодня шел дождь». (*Дети выполняют задание.*)

Закончи мои предложения:

« Когда я радуюсь , я ...(*улыбаюсь , прыгаю, смеюсь, пою*)».

« Я радуюсь, когда вижу ...(*подарки, мамино лицо, торт, клоунов*)».

Молодцы! А вы почувствовали, что, когда мы с вами говорили о радостной Веселике и изображали радостных людей, нам тоже становилось весело, радостно?

3. Организация беседы по пиктограмме « Грусть»

Психолог прикрепляет к магнитной доске пиктограмму «Грусть».

Психолог. А теперь посмотрите на выражение этого человека. Какое чувство испытывает человек? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом ? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? Да, это – грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда ?

4. Задание « Сказочные персонажи»

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы эмоциональных состояний радость и грусть.

Психолог обращает внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа.

Психолог. Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. (*Дети выполняют задание.*)

А теперь скажите: кто из них радостный? (*Ответы детей.*)

А кто грустный? (*Ответы детей.*)

Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (*Ответы детей.*)

Вспомните любимых сказочных героев и расскажите: когда они испытывали радость? (*Ответы детей.*)

Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пяточка и Винни- Пуха. (*Дети выполняют задание.*)

5. Задание « Веселый - грустный»

Психолог прикрепляет к магнитной доске пары картинок : веселый мышонок – грустный; веселый червяк - грустный; веселая собака – грустная; веселый кот – грустный.

Психолог. На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой – веселый, радостный? (*Ответы детей.*)

Расскажите , что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (*Рассказы детей.*)

Что нужно сделать , чтобы герои вновь стали радостными? (*Ответы детей.*)

Педагог меняет картинки местами, например: грустный мышонок – радостный, и просит детей придумать новые рассказы. Дети выполняют задание.

6. Задание « Гусеница»

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 15)

Психолог. Найди гусеницу настроение которой не похоже на настроение других. Эта , не похожая на других гусеница, веселая или грустная. Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную – серым цветом.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания « Страна Настроений»

Психолог. Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? (*Ответы детей.*)

Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (*вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок...*)

Давайте улыбнемся друг другу. Вы – молодцы!

За руки беремся, становимся в круг,

Занятие кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что в путешествии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (*Ответы детей*)