Семинар - практикум:
«Использование камешков Марблс
в развитии речи детей дошкольного возраста»8.02.2023г.

учитель – логопед: Дмитриева Л. В .

Цель: - рассмотрение современной методики применения коррекционной технологии в деятельности с детьми;

Задачи:

- Познакомить родителей, дети которых не посещают детский сад с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в развитии детей.
- Мотивировать родителей на применение камешков Марблс в игре дошкольниками дома.
- Использовать нетрадиционные методы для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений.

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады Вас всех приветствовать на нашем мастер-классе.

Тема нашего мастер-класса «Использованием камешек Марблс в развитии речи дошкольников»

Новые ФГОС предъявляют особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно- насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.
Я представляю материал, о практической ценности которого еще малоизвестно в педагогическом сообществе, но который, при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.
Это подтолкнуло нас к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс.

История Марблс

Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в Марблс. Можно с уверенностью предположить, что игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков. **Изготовление Марблс**

Веками Марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о Марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии Марблс. Первые Марблс, произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах, так как поступление шариков из Европы из-за войны стало затруднительным. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления Марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений — красные. Новые технологии изготовления Марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров. Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

Так что же такое Марблс?

Марблс – это шарики или сплюснутые овальной или круглой формы. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры.

Камни всегда были связаны с жизнью людей, как материал для строительства жилища и как магический символ. С древних времен камни считаются сильными оберегами в силу своего природного происхождения, наделяются душой и магическими силами. В этих природных оберегах заключена сила стихий природы.

Камешки-кабошоны (в переводе «шляпка от гвоздя») удобны в применении, они не перекатываются.Морские камешки — интересный, доступный природный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой.

Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

Во время занятия дома , может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя.

При работе с данными камешками нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.
На мой взгляд, камешки Марблс являются настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Кроме того, что они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

Итак, какие задачи можно решить, используя камешки Марблс в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

- развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
- упражнять в ориентировке на плоскости листа;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику;
- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы;
- проводить профилактику дисграфии, работу по автоматизации поставленных звуков;
- развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие;
- развивать образное мышление, зрительное внимание, память;
- развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

С какого возраста можно использовать данные камешки? С 2-3 лет и старше. Имеется богатый и разнообразный практический материал – комплексы игр с использованием камешков Марблс. И сейчас с некоторыми из них мы хотим вас познакомить.

Мы предлагаем использовать камешки Марблс для организации следующих игр.
Игра «Четвёртый лишний»
Игра «Продолжи ряд»
Игра «Найди и закрой»
Корректурные пробы

Развитие фонематического слуха и восприятия

Игра «Услышь звук»

Прослушай слова и выложи в каждой схеме позицию заданного звука в слове. Например: в слове шапка-звук ш слышим в начале слова, в слове кошка - звук ш слышим в середине слова …

Игра «Волшебный мешочек»

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (красный-гласный звук, синий согласный звук).

Игра «Буквы»

Фишки-камешки выкладывать под картинками, или под буквами.

С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный?

Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?)

Сколько в слове гласных, сколько согласных звуков?

Игра «Сосчитай, не ошибись»

-Ребенок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков.

- Сравнивает слова: где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?

«Найди слова на звук А»

«Определи место звука в слове»

Формирование представления о буквах и звуках

Игра «Зеркало»

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались- где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

«Строитель». Выложить определенную букву, цифру из камешков в рамочке.

«Знакомство с буквой»

«Исправлялки». В рамочке есть изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

«Магия». Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

Обучение чтению

Слова – камешки

Цели: Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении. Дети выкладывают из букв заданное слово.

Обучение грамоте.

«Раздели слова на слоги»

«Звуко - буквенный анализ слов». Выложить схему слова, каждый звук - определенным цветом камешка: красный - гласные, зеленый – мягкие согласные, синий - твердые согласные звуки. Рамочка позволяет проанализировать 5 слов из количества не более 5 звуков, что для ребенка дошкольника более, чем достаточно.

«Чудесный мешочек»

Цели: Развитие фонематического звука и закрепление понятий гласный и согласный звук. Дети достают из мешочка камешек и называют слово, которое начинается на звук в зависимости от цвета камешка (согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый, гласный - красный).

Автоматизация звуков.

Умный лабиринт

Цели: Закрепление поставленного звука Р. Повторение лексической темы «Овощи». Закрепление предлога В.

Ход игры: Прокати шарик – Марблс и назови все овощи со звуком Р. Проговори по образцу: Помидор в корзину

Лабиринт на звук

Цели: Закрепление поставленного звука.

Ход игры: Выкладывание камешков – Марблс с проговариванием звука, слогов, слов с поставленным звуком.

Проговори правильно

Цели: Закрепление поставленного звука в чистоговорках и стихах.

Ход игры: Дети выкладывают рисунок и проговаривают чистоговорку или стихотворение на поставленный звук.

Развитие лексико- грамматических понятий

Жадина.

У ребенка есть картинки с предметами разного рода. Необходимо назвать предмет, определить род вложить в рамочку камешек определенно цвета (мужской род – синий, женский - красный, средний - желтый). Использование в речи притяжательный местоимений мой, моя, моё.

Игра Волшебный мешочек

Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.; жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

Назови ласково

Цели: Упражнять в словообразовании, постановка существительных в уменьшительно – ласкательную форму.

Ход: Выкладывать по лабиринту камешки- марблс и ставить существительные в уменьшетельно – ласкательную форму.

Найди животного

Цели: Обогащать словарь по лексической теме «животные». Эту игру можно завести и для других лексических тем. Развивать тактильные ощущения.

Ход: Ребенок находит в сухом бассейне из камешков- марблс фигурки животных.

Какое у тебя настроение?

Цели: Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей. Обогащение эмоциональной лексики. Закрепление антонимов в речи.

Ход: Ребенок выкладывает свое настроение. Подбирает антоним и выкладывает к нему настроение.

Эти маленькие слова

Цели: Закрепление предлогов. Вводить в речь наречия. Закреплять схематичное изображение предлогов.

Ход игры: Смотря от представленной картинки, ребенок говорит, где находиться тот или иной предмет и выкладывает камешек – Марблс.

Кто за кем?

Цели: Закрепление и введение в речь предлога – ЗА.

Ход игры: Ребенок проходит лабиринт и называет, кто за кем.

Скажи где камешек?

Цели: Закрепление пройденных предлогов - В, - НА, - ОКОЛО, - ПОД, - ЗА.

Ход игры: Педагог располагает камешки на игровом поле (песке). Ребенок собирает камешки и проговаривает где камешки.

Развитие связной речи

Игры «Составь предложение»

-Составление предложения с заданным словом, или по картине.

-Составь предложение из 2х, 3х, 4х слов.

- Составление предложений с предлогами.

- Сосчитать сколько слов в предложении

Пройди лабиринт

Цели: Учить пересказу.

Ребенку читается текст сказки (сказка разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Ребенок проходит лабиринт. Пересказ ребенка.

Кто герои?

Цели: Учить пересказу.
Ребенку читается текст (текст разбирается на фронтальном занятии).
Вопросы по тексту. Вариант 1 Ребенку предлагается выложить главных героев по образцу.

Создай свою картину

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.
Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь.
Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Сезонное дерево

Цели: Закреплять у детей последовательность времена года Формировать связную речь.
Развивать творческие способности.
Ребенок рассказывает, какие деревья весной, и выкладывает первые зеленые листочки на деревьях. Затем весной расцветают цветы например на сливовом дереве, ребенок добавляет цветы. Летом появляются плоды, сливы. Осенью плоды собирают и листья желтеют. Зимою деревья под снегом.

Морское дно

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.
Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.
Дети работают с водой, создают из камешков Марблс морской пейзаж.

Создай бурю

Цели: Работать над сильной воздушной струей. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.
Ребенок создает морское царство. Дует в трубочку, мешает дно палочкой и наблюдает за изменениями в воде.

Сезонное дерево

Цели: Развивать творческие способности. Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь.
Ребенок в зависимости от времени года украшает дерево.

Заключение

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

Игры с камешками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.
Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.
Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.
Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Спасибо за внимание!