Мастер-класс: «Внимательные ушки» 1.11.2023г.

учитель- логопед: Дмитриева Л.В.

Беседа логопеда с родителями. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители. Рада всех вас видеть.

И вы, и я хотим, чтобы наши дети любили общаться, обожали читать и узнавать новое, писали (или, веяние времени, набирали тексты) без ошибок, успешно учились в школе.

Основа всего этого – красивая, грамотная речь.

Это правильные, но бесполезно - громкие и общие слова, а что можно сделать для развития речи, когда вашему малышу от трёх до пяти лет? На прошлом мастер-классе мы говорили о внимании к чёткой и правильной артикуляции, о важности общения глаза в глаза, об артикуляционной гимнастике и интересной методике самомассажа лица и шеи.

А сегодня речь пойдёт о слуховом восприятии. Не о физическом слухе, а об умении слушать и слышать речь, запоминать и различать слова, слышать себя и правильно повторять слова, не искажая и не коверкая их. В логопедии это восприятие именуется фонематическим.

Нарушения фонематического восприятия ведёт к нарушениям ,как устной речи, так и письма, и чтения.

Каждому из вас я подготовила памятку-распечатку о том, как развивать у ребенка фонематическое восприятие. (Смотри «Приложение», представленные там рекомендации можно оформить как страницу презентации и вывести на экран или интерактивную доску.)

В практической части нашего мастер-класса попробуем реализовать эти теоретические положения в играх.

Сейчас я, по возможности коротко, отвечу на ваши вопросы, а потом вы сходите за своими детьми и приведёте их из групп сюда в кабинет, и мы все вместе поиграем.

Знакомство с детьми.(Логопед здоровается с детьми, читая имена на бейджах.)

Логоритмическая игра «Зайка прыгал».

Сегодня мы будем играть в зайцев. Представим, что мы зайчики. Какие у нас ушки? Правильно, длинные. Покажите, как зайчики поднимают свои длинные ушки. А какой хвостик у зайца? Да, конечно, короткий, маленький. Смотрите, как зайчик шевелит хвостиком. Сумеете так же? Отлично. Сейчас мы послушаем песенку и станцуем.

(Звучит песенка Екатерины Железновой «Зайка прыгал»)

Зайка прыгал, прыгал, прыгал,
Прыгал и устал.
(Прыгаем, затем останавливаемся.)
Хвостиком пошевелил,
(Виляем попой, сложив ладони на пояснице.)
Ушки вверх поднял.
(Поднимаем ладошки над головой.)
Зайка прыгал, прыгал, прыгал,
Прыгал и устал.
(Прыгаем, затем останавливаемся.)
Хвостиком пошевелил,
(Виляем попой, сложив ладони на пояснице.)
Ушки вверх поднял.
(Поднимаем ладошки над головой.)
И услышал зайка тихий,
Очень тихий звук.
(Прикладываем руку к правому уху и поворачиваемся вправо, это же движение повторяем в левую сторону.)
Посмотрел по сторонам,
(Делаем рукой «козырек» над глазами, поворачиваемся вправо и влево.)
В норку прыгнул вдруг.
(Подпрыгиваем на месте, приседаем на корточки и замираем.)

А теперь прыгаем каждый в свою норку, каждый на свой стульчик.
Скажите, зайцы, зачем вам такие длинные ушки? Зайцы своими большими внимательными ушами слышат каждый шорох, каждый ветерок, как ветка хрустнула, как воробей чирикнул, как лиса фыркнула.
Дети с игрушками в руках рассаживаются на свои стулья.
Сейчас я буду загадывать загадки, спрашивать, а вы будете внимательно слушать, отвечать и вешать свою игрушку на ёлку.
Он жёлтый и блестящий, Звенит он:
«Динь-динь-дон!»
У кого он?
Что у тебя? Как звенит колокольчик? Повесь его на ёлку.
Он гремит, как гром:
«Бам-бам! Бом-бом!»
Что у тебя, скажи? Как гремит твой барабан?
У них стрелки, как усы,
Тихо тикают… часы.
У кого часы? Как они тикают? Они тикают громко или шёпотом?
У него шубка и усы
Удивительной красы.
У него мягкие лапки,
а в лапках – царапки.
Кто у тебя? Как мяукает кот? А как котик мурлычет?
Она поёт нежно и протяжно.
В неё дуют.
У тебя… дудочка. Дудочка поёт: «Ду-ду-ду».

Игра «Угадай, что звучит»

А теперь играем в прятки!
Я спрячусь за ёлкой и буду играть на дудочке или на барабане, а может быть, я буду мяукать как кот. Сможете ли вы, зайчики с внимательными ушками, угадать, чей голосок услышите.
(Логопед, спрятавшись от детей, играет на дудочке, на барабане, звенит колокольчиком, мяукает. Можно предложить, чтобы несколько туров игры провели родители: «На чём же играла мама? Ты услышал? А мне показалось, что это вовсе не дудочка пела. Наверное, это звенел колокольчик? Пусть мама ещё раз сыграет, а мы внимательно послушаем».)

Игра «Слушаем тишину» (3 мин.)

А теперь, зайчишки, мы возьмём ключи и закроем ротики, чтобы послушать тишину.
(Логопед показывает, как берёт воображаемый ключ и закрывает рот на замок.)
Тишину лучше всего слушать с закрытыми глазами. Сидим тихо-тихо, закрываем глаза, слушаем тишину… Открываем глаза. Что мы услышали в тишине? (Ветер за окном, голоса в коридоре и т. д.) А я услышала, как тикают часы у меня на руке, очень тихо, шёпотом: «Тик-так, тик-так». Хотите послушать? (Логопед снимает с руки часы. Дети по очереди слушают тиканье часов.) Часы говорят нам : «Тик-так… Пришло время идти домой. Тик-так…».
Перед тем как сказать вам до свидания, я хочу спросить, чьи голоса мы сегодня слушали? А дома у вас есть игрушки со своим голосом. У кого дома живёт барабан? У кого мяукает настоящая кошка? А у кого дома живет тишина? Обязательно перед сном послушайте тишину.
Ну что ж, мои зайчишки, вам понравилось сегодня играть со мной, с мамами и папами?
А вам, уважаемые родители, понравилось играть? Будете дома играть с детьми?
До свидания. Приходите на следующий мастер-класс.