Семинар тема: «Забавные шипящие»

учитель – логопед: Дмитриева Л.В.

Дата проведения: 30.10.2023г.

Цель: Применение комплекса артикуляционных упражнений, необходимых для постановки шипящих звуков.

Оборудование: игрушки: Смешарики, змейка, зеркала, картинки с артикуляционной гимнастикой, игры для развития речевого дыхания. Упражнение «Багаж знаний».

Время проведения: I период обучения, октябрь

План проведения:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Физкультминутка «Вперед четыре шага».
5. Постановка звука.
6. Развитие фонематического слуха.

III. Заключительная часть.

Рефлексия.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

- Добрый вечер! Сегодня мы проведем занятие по постановке шипящих звуков. Что необходимо делать, чтобы научиться правильно их произносить.

- Сегодня к нам в гости пришли Смешарики. Смешарики принесли мне письмо. Давайте его прочитаем.

Прочитать письмо

«Здравствуйте, мы живем в Смесалии. И нас называют Смесалики. У нас есть друг Чебуласка. Он очень любит кусать молозеное и иглать с саликами».

- Как вы думаете, правильно ли говорят Смешарики?

- Если Смешарики будут так разговаривать в детском саду, поймут их дети?

- А чтобы правильно произносить звуки мы потренируем язычок, сделаем зарядку.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

Выполнить артикуляционную гимнастику. Сопровождать картинками.

- Хочу заметить, что все упражнения выполняются в улыбке, рот приоткрыт, чтобы можно было видеть зубы.

- «Лягушка-хоботок».
- «Накажем непослушный язычок».
- «Лопатка».
- «Бублик».
- «Чистим верхние зубки».
- «Маляр».
- «Вкусное варенье».
- «Чашечка».
- «Лошадка».
- «Грибок».
- «Фокус».

Необходимо так же знать, что заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут. Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце). Все упражнения проводятся в виде игры.

2. Дыхательная гимнастика.

- Так же большую роль в постановке звука играет дыхательная гимнастика.

- У вас на столах разные упражнения. Это «Прожорливые фрукты», «Накорми животных», «Горячий суп» и т.д.

- Дуть необходимо правильно. Носиком вдыхаем и выдыхаем, не надувая щёки. *Выполняют упражнения.*

- Необходимо помнить, что дыхательные упражнения выполняются не долго. Достаточно 3-5 повторений, так как упражнения могут вызвать головокружение.

3. Пальчиковая гимнастика.

- Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.

Пальчиковая гимнастика «Ладошка».

Твоя ладошка – это пруд,
По ней кораблики плывут.
Медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке.

Твоя ладошка, как лужок,
А сверху падает снежок.
Дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки.

Твоя ладошка, как тетрадь,
В тетради можно рисовать
Указательным пальцем «нарисовать» солнышко.

Твоя ладошка, как окно,
Его помыть пора давно.
Потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак.

Твоя ладошка, как дорожка,
А по дорожке ходят кошки.
Осторожно переступать пальцами обеих рук.

4. Физкультминутка «Вперед четыре шага».

5. Постановка звука.

- Сегодня поучимся шипеть как змея. Ш-ш-ш-ш.

Постановка звука по подражанию с введением игровых приемов.

Дырка в шарике была
Воздух вышел, вот беда: ш-ш-ш.
Ш-ш-ш – всегда змея шипит.
Ш-ш-ш – очень страшный у змея вид.
Гусь пугает малыша,
Повторяет букву Ш: ш-ш-ш.

Буквы из пальчиков.

Стоят три богатыря,
Под ними - твердая земля.
Показывают букву из пальчиков.

Формирование артикуляционного уклада звука [Ш].

Анализ артикуляционного звука.

- положение губ;
- положение языка;
- положение зубов;
- характер воздушной струи;
- участие голосовых связок.

- Давайте попробуем пошипеть как змейка. Ш-ш-ш…

6. Развитие фонематического звука.

- Еще один этап занятие. Это развитие фонематического слуха.

Игра «Лови звук»

- Когда я произнесу звук Ш вы хлопайте в ладоши..

А, П, Ш, К, С, Ш, М, Ш, Ш; ПА, СУ, ЗЫ, ША, ВА, ФУ, ШИ, УШ.

III. Заключительная часть.

Рефлексия. «Багаж знаний».

На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Родителям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Вам понравилось занятие или нет? Вы получили эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Понравились задания или нет? И т.д. Если ответы положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные – то к мусорной корзине