

## Семинар – практикум «Детское экспериментирование в домашних условиях».

воспитатель Захаренко  
Ирина Юрьевна  
11 ноября

Цель: проявление интереса родителей экспериментированием в домашних условиях.

Задачи: Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

- Предварительная работа:
- Оформить буклеты для каждого родителя «Занимательные опыты в домашних условиях»;
- Провести анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье»;  
Подготовить опыты и оборудование к экспериментам.

Оборудование: игрушки (Лунтик, Капелька, Воздушный Шарик, Магнит, Колокольчик), стаканы прозрачные и бумажные, сахар, вода, ложка, красители, шприц, апельсины(целый и очищенный), тарелка, волшебная рукавичка, металлические, деревянные, пластмассовые предметы, веревка, осенние листочки с вопросами, буклеты.

- План работы: Игра «Клубочек мыслей»
- ✓ Консультация «Исследовательская деятельность как одно из условий познавательного развития ребёнка»
- ✓ Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома.
- ✓ Создание мультфильма «Лунтик и его друзья»
- ✓ Буклет «Занимательные опыты в домашних условиях»
- ✓ Релаксация

### Ход семинара

Уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на нашем семинаре – практикуме «Детское экспериментирование в домашних условиях». И сейчас мы узнаем о том, с какими мыслями пришли к нам родители.

Итак, вы передаете клубочек друг другу и рассказываете о мыслях, с которыми шли на наш семинар. **Игра «Клубочек мыслей»**

Сегодня поговорим об экспериментировании с детьми в домашних условиях. Почему звучит так тема? По итогам проведения анкетирования на вопрос: нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать положительным ответом высказались 84% родителей, но как это сделать, большая часть родителей не знают. Прежде, чем окунуться в мир детства, Я предлагаю вам немного пробежаться по теории экспериментирования.

Представляет воспитатель Захаренко Ирина Юрьевна .

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.

Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Познавательная-исследовательская деятельность, как один из видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в нашей группе проводится: в совместной деятельности взрослого и детей, - это в организовано - образовательной деятельности (1 раз в неделю), в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Я сопровождаю работу детей персонажами, которые наделены определенными чертами, от имени которых моделирую проблемную ситуацию.

В группе мною созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

А теперь я вам расскажу о вариантах совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности.

### **Техника безопасности**

Чтобы проведение опыта не было ничем омрачено, очень важно соблюдать правила безопасности:

Все эксперименты должны проводиться только под присмотром взрослого;

Желательно использовать исключительно безопасные для детей материалы;

Не разрешайте ребенку трогать руками вещества, которые могут представлять опасность, наклоняться над реагентами;

При необходимости нужно использовать защитные приспособления (очки, перчатки, маски);

Для защиты мебели можно использовать плетку или скатерть.

Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым «почему», «отчего», «как».. Некоторые родители спешат отделаться отговорками – «потому что» — «потому» или «вырастешь – узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности. Разумеется, невозможно объять необъятное и ответить на все сто тысяч «почему», да это и не надо. Ваша задача как родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами

(тонет — не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Давайте вместе вспомним, где же можно поэкспериментировать в доме?

(Ответы родителей) Обобщим ваши ответы: Итак, назовем варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома: В ванной комнате;• Уборка комнаты;• Поливка цветов;• Ремонт в комнате;• Кухня.

• Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится: - морская соль - пена для ванны - хвойный экстракт - кусочки мыла и т.п. Также в ванной комнате можно разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами. И задать ребенку следующие вопросы: Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку: ведром или губкой? Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность. Также поэкспериментировать с предметами: тонут или плавают в воде? Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет? Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

При уборке комнаты ребенку можно задать следующие вопросы: Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

При поливке цветов задаются следующие вопросы: Все ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить

землю у всех растений? Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

Когда вы делаете ремонт в комнате, обязательно нужно посоветоваться с ребенком и задать вопросы: Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

Ну и любимое место – конечно, это кухня. Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Но и там можно с детьми поэкспериментировать. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Мы сейчас с вами и попробуем поэкспериментировать. Я вам предлагаю окунуться в мир детства. Все мы в детстве любили мультфильмы. И я предлагаю создать нам с вами свой мультфильм.

Итак, мы начинаем. (Звучит заставка мультфильма «Лунтик и его друзья»)

К нам в гости пришел Лунтик. Он очень любопытный. Мы ему будем показывать различные опыты. Отправимся в гости к Воздушному Шарику, который расскажет нам про воздух.

Воздушный Шарик;. -Лунтик, посмотри, у меня на столе лежат два апельсина. Хочешь, я покажу тебе фокус? Как ты думаешь, есть ли в апельсине воздух? Если да, то где?

Родители, помогайте Лунтику. Как вы думаете? (Ответы родителей)

Давайте проверим. Все знают, что воздух легкий и легче воды. Один из апельсинов мы очистим. Я положу апельсин в воду. Что происходит с ним? (Он не тонет). А теперь давайте опустим в воду очищенный апельсин. Что происходит? (Апельсин утонул). Как вы думаете, где находится воздух в апельсине? (Воздух находится в кожуре апельсина.)

Воспитатель. Спасибо, Воздушный Шарик. Этим опытом ты показал, что воздух находится не только вокруг нас, но и внутри предметов.

Уважаемые родители! Сейчас я предлагаю выполнить вам самим опыты, а какой герой будет с вами, вы вытянете по жеребьевке.

Первый стол делает опыт с водой.-КАПЕЛЬКА

Второй стол – со звуком.-КОЛОКОЛЬЧИК

Третий – с магнитом. –ВОЛШЕБНАЯ РУКАВИЧКА

Лунтик отправился гулять. Он пришел в гости к Капельке. И она ему рассказала, что может показать радугу в стакане.

### **Опыт 1. «Радуга»**

Добавьте в первый стакан 1 ст. ложку сахара, во второй стакан 2 ложки сахара, в третий — 3, в четвертый — 4. Поставьте их по порядку, и запомните сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 ст. ложки воды. Перемешайте. Добавьте несколько капель красной краски в первый стакан, несколько капель желтой — во второй, зеленую в третий, а синюю краску — в четвертый. Снова перемешайте. В первых 2-х стаканах сахар растворится полностью, а во вторых двух не полностью. Теперь возьмите шприц, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду

в стакан. Добавляем из шприца окрашенную воду в чистый стакан. Первый нижний слой будет синий, потом зеленый, желтый и красный. Если вливать новую порцию окрашенной воды поверх предыдущей очень аккуратно, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

Лунтик; - В чем же секрет?

Капелька;- Концентрация сахара в каждой раскрашенной жидкости была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость красного цвета с наименьшим содержанием сахара, а соответственно, с наименьшей плотностью.

Лунтик шел по дороге и пришел в гости к Магниту. Он рассказал ему про "волшебную" рукавичку.

**Опыт 2. «Волшебная рукавичка»** Демонстрируется фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Предлагаю взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) - рукавичка перестаёт быть волшебной. Объясните: почему? Магнит. Внутри рукавички есть магнит. Магнит не давал упасть металлическим предметам.

Лунтик отправился дальше и пришел в гости к Колокольчику.

**Опыт 3. «Самодельный телефон» Колокольчик.** А знаете, как можно самим сделать самый простой «телефон» для двоих человек? Конечно, с настоящим телефоном его сравнить нельзя, но на небольшом расстоянии он будет все же отлично передавать звуки. Возьмите два картонных стаканчика. Проткните их доньшки в центре, проденьте сквозь них тонкий крепкий шнур или веревку. Концы шнура закрепите внутри стаканов, привязав к каждому короткую палочку. Чем длиннее шнур, тем лучше – если удастся найти, можно взять веревку длиной даже более 20 метров. Участники разговора берут стаканы и расходятся, насколько позволяет шнур. Только учтите – нужно разойтись так, чтобы веревка как следует натянулась. Звук хорошо проводится шнуром только тогда, когда шнур натянут. Один из участников говорит в стакан, а другой приставляет свой стаканчик к уху, то даже тихо произносимые слова будут отлично слышны

Лунтик;- Ух ты, спасибо. Теперь у меня есть телефон. Пойду расскажу Бабе Капе, что я сегодня узнал.

Воспитатель. Вот и закончился наш мультфильм и подошел к концу наш семинар. Я хочу каждому родителю на память подарить буклет с подсказкой: Какие опыты можно провести дома с ребенком? Это же не так уж и сложно, так что ни вашим детям, ни их гостям, забежавшим на огонек по случаю непогоды, скучать не придется.

**ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ — БЕЗОПАСНОСТЬ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.**

3. Рефлексия.

Я предлагаю родителям поделиться своими впечатлениями от проведенного семинара-практикума.: 1. Что я сегодня узнала? 2.Что для меня было интересно? 3.Что для меня было трудно? 4. Я поняла, что... 5. Теперь я могу... 6. Я приобрела... 7. У меня получилось ... 8. Я попробую... 9. Что меня удивило?