

Конспект ООД

развитие математических представлений

подготовительная к школе группа

Тема: «Путешествие по волшебной стране».

Воспитатель: Захаренко Ирина Юрьевна

февраль

Образовательные области: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье».

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, отражая в речи пространственное расположение картинок (слева, справа, на, сверху, внизу, за, перед)

Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством.

Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.

Закреплять знания о зимних месяцах, о последовательности дней недели.

Совершенствовать навык составления и решения задач.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: мяч, настенный фланелеграф, картинки сказочных жителей, письмо, кукла Буратино, карточки с цифрами, кассы цифр, карандаши, карточки «Найди лишнюю», картинки домика с цифрами.

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, мотивационный.

Предварительная работа: решение логических задач, дидактические игры на ориентировку на листе бумаги, чтение стихов, загадок о числах. Количественный счет в пределах 20.

Педагог.

Организационный момент:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

(дети встают в круг) игра с мячом.

Педагог кидает мяч ребенку и задает вопрос:

- Какое сейчас время года?

- Назовите зимние месяцы

- Какой сейчас месяц?

- За зимой какое время года?

- Вопросы про дни недели.

Ход ООД

Ой, ребята, я совсем забыла! Когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам Буратино. Послушайте, что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой «Волшебной стране», но я заблудился и не могу к вам выбраться. Поэтому мне нужна ваша помощь. Чтобы меня найти вы должны выполнить задания. Я надеюсь, что вы не оставите меня в беде, и пройдя все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете отыскать меня в «Волшебной стране». Буратино».

Педагог. Ребята, поможем Буратино? (Ответы детей). Ну, тогда давайте скорее отправимся в наше путешествие в «Волшебную страну»!

Чтобы узнать, на каком средстве передвижения мы будем путешествовать, нужно отгадать загадку:

По стальным дорожкам

Мчит Сороконожка.

Тук-тук-перестук.

Круглый щёлкает каблук.

С развесёлой песенкой

По железной лесенке... (Поезд)

(Детям предлагаю сесть на стульчики и отправится в путь)

---Поезд поезд поезд поезд,

Отправляйся в путь.

Ждут нас испытания,

Сложные задания.

Педагог: Чтобы вы не заскучили, пока мы будем ехать, я буду задавать вам задачки. И мы увидим какие вы сообразительные.

1. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

2. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)

3. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? (2 кг.)

4. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца.)

5. А теперь самая сложная. Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша. Кто решает задачи лучше всех? (Вова)

Педагог: Молодцы, все разгадали, и мы приехали. Вот мы и в волшебной стране. Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди. (Дети подходят к настенному панно, сбоку, на столе лежат цифры). Посмотрите, у нас на пути оказался сказочный домик и его жители.

Давайте внимательно посмотрим

-Что в центре? (Домик)

-А справа от домика вы кого видите?(утенка)

-А, в левом нижнем углу кто спрятался?(заяц)

-кто находится в левом верхнем углу? (медвежонок)

-А где находятся волк и заяц? (в правом нижнем углу)

-А над ними вы кого видите? (комар)

-Что вы видите под домиком? (гусеница)

-Из каких фигур она состоит? (круги)

-Сколько кругов? (6) Покажите цифру 6.

-Сколько всего жителей вы видите? Покажите цифру 7!

(Ответы детей будут зависеть от расположения и количества картинок)

Педагог. Молодцы! И с этим препятствием вы справились.

Теперь можно продолжить наше путешествие по «Волшебной стране». Но чтобы перейти к следующему испытанию, вы должны найти свой номер домика. Каждому из вас я дам цифру, а вы найдите домик с таким же номером.

(На столах рисунки домиков с номерами. Дети находят нужный и садятся.)

А теперь назовите соседей числа вашего домика.

Молодцы! Но, прежде чем приступить к следующему заданию давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

«Кулачки мы вместе сложим

Нашим пальчиком поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться
Снова кулачки прижмем
Разгибаем, загибаем
Снова в кулачки сжимаем.
Заниматься продолжаем».

Задание: «Найди лишнюю».

Педагог. Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одного из них заколдовали злые волшебники и он стал не таким как остальные. Найдите скорее его!
Это нужно сделать за 1 минуту.

(У каждого ребенка на столе рисунок, за одну минуту дети должны найти лишнюю и обвести ее цветным карандашом.)

Педагог. Что это за фигура? (Ответы).

Чем она отличается от остальных? (Ответы).

Которая по счёту лишняя фигура? (Ответы).

Молодцы, все справились с этим заданием! Если мы и дальше будем так здорово выполнять задания, мы очень быстро сможем отыскать нашего друга Буратино.

А теперь давайте отдохнем.

Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Составление и решение задачи.

Чтобы перейти к следующему заданию, давайте вспомним что такое задача?

Из каких частей она состоит? ответы детей

Дети составляют задачи по зрительным опорам на настенном панно или доске ($4+2$, $4-2$). Кто составил задачу? Расскажи нам условие?(Вопрос, решение, ответ) А теперь, при помощи цифр выложим ее на доске.(один реб.) остальные садятся за стол и выкладывают при помощи касс на столах.

Зарядка для глаз

- Всю неделю по — порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,
Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

ПЕДАГОГ; Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданиями! Смотрите, а кто это там? Буратино! Вот мы и отыскали его. (кукла Буратино)

Буратино... Спасибо, ребята, вы все правильно сделали и нашли меня.

Педагог: Вот мы и нашли Буратино, задания все выполнили правильно, я думаю пора нам и в сад возвращаться. Усаживайтесь на свои места и скажем волшебные слова:

Поезд поезд поезд поезд,

Отправляйся в путь.

Ждёт любимый детский сад

Дорогих своих ребят.

ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ

Педагог: Понравилось вам наше путешествие?

В какой стране мы гостили? Кто жители этой страны?

Какие задания нам необходимо было выполнить?

Какое задание было самым интересным?

Самым трудным? Как вы думаете, а Буратино чему-нибудь научился?

Молодцы! Скажем ему до свидания.