

Консультация (индивидуальная) 5.04.2023 «Организация игр с конструктором в семье»

Воспитатель: Галушко Е.В.



Подготовку детей к школе, помимо дошкольного учреждения, осуществляют и в условиях семьи. Важно, чтобы с этой целью использовались дидактические (в том числе конструктивные) игры.

«Поиграй со мной!» – как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся. Скажем прямо, чаще всего, играя с ребенком, мы следуем за его желанием: он сам рассказывает нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все требования. Не секрет, что родители, чтобы не огорчать малыша, иногда стараются не заметить допущенной им ошибки, «подыгрывая» ему. В такой игре пропадает ее главная педагогическая ценность: воспитание воли, умение преодолевать горечь поражения, желания играть до победы.

Однако игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С помощью конструктивных игр у ребят развиваются не только психические процессы – мышление, речь, память, произвольное внимание, – но и такие важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинить свое поведение определенным правилам, и такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, дружба и др. Огромное значение имеют игры для воспитания у детей сенсорных способностей, активного самостоятельного мышления. То есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

И дома, и в детском саду игры нужно использовать грамотно, целенаправленно, не только в развлечениях. Ведь в формировании характера ребенка важное значение приобретают правила игры.

Играя в дидактические игры, родители убеждаются, что любая игра, в которой есть определенные правила и действия, требует усилий воли, внимания, быстроты мышления. На практике убеждаются в том, что игры с правилами помогают решать задачи умственного, сенсорного, нравственного развития их

детей, сближают ребят (старших и младших) в семье, способствуют установлению дружеских отношений с другими детьми.

Каждая игра – это общение ребенка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии – только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка.

Все игры с конструктором условно можно разделить на игры, развивающие восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности.

Игры, направленные на развитие *восприятия*, формируют у ребенка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

Игры на развитие *внимания* формируют у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. Основными свойствами внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте, являются его устойчивость (способность длительно сосредотачиваться на чем-нибудь), переключение (способность переходить от одной деятельности к другой) и распределение (способность действовать сразу с двумя или несколькими предметами).

Следующая группа игр направлена на развитие *памяти*, которая постепенно становится произвольной. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может ставить себе цель – запомнить что-либо и подбирать средства для выполнения этой цели, т.е. средства, облегчающие процесс запоминания.

Развитие *мышления* ребенка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное мышление – это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками. Наглядно-образное мышление – такая организация образов, которая позволяет выделять существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами. К концу дошкольного возраста у детей начинают складываться элементы логического мышления, т.е. формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Развитие *творческих способностей* ребенка подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Творчество во многом определяется умением выражать свои чувства, представления о мире различными способами. А для этого надо научиться видеть в каждом предмете разные его стороны; не только свободно фантазировать, но и направлять свои фантазии, творческие возможности на решение разных задач.

Так давайте поиграем! Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

Игра «Выложи сам»

В этой игре у ребенка развивается умение анализировать форму предметов (деталей конструктора). Дайте ему контурное изображение предмета,

составленного из нескольких деталей конструктора, и набор этого конструктора. Например, выложи собаку.

Сделайте игру подходящей по сложности для вашего ребенка. Если на образце внутренними линиями показать, как составлять картинку, решить задачу будет намного легче.

Если сделать образец не в натуральную величину (по размеру деталей конструктора), а мельче, задача усложнится. Ее сложность зависит и от того, какое количество деталей дают ребенку: если их больше, чем необходимо, ему придется отбирать нужные.

Игра «Коврик для куклы»

Предложите ребенку сделать коврик, украшенный орнаментом из деталей конструктора. Кукла объяснит, какой коврик она хотела бы получить.

Например: «В середине красный квадрат, сверху 4 кирпичика синего цвета, снизу 4 кирпичика желтого цвета, слева 3 квадрата зеленого цвета, справа 3 квадрата белого цвета». Коврик можно делать из обычного листа бумаги, а фигуры – из строительного набора.

Конечно, сначала ребенку сложно будет в точности выполнить заказ куклы. Предложите малышу повторить ее просьбу и по мере надобности напоминайте, что делать дальше. Но все же стремитесь, чтобы ребенок сам запомнил последовательность действий и выполнял заказ куклы максимально точно. Пусть он привыкнет к такому порядку: сначала следует запомнить середину, затем – верх, низ, левую и правую сторону.

Игра «Архитектор»

Объясните ребенку, кто такой архитектор и почему вначале нужно нарисовать будущую постройку и только потом ее можно строить. Пусть задачей архитектора будет строительство лестницы. Материал для нее нужно подготовить заранее. Это 10 кирпичиков-ступенек, которые имеют свой цвет, лежат они не по порядку, и 20 квадратиков-перемычек одного цвета.

Предложите ребенку, не трогая детали конструктора, нарисовать лестницу: все ступеньки располагаются по порядку, по цвету. После этого предложите ему взять конструктор и построить лестницу точно по проекту.

Игра «Нарисуй и построй»

Это конструктивная игра, развивающая пространственное воображение. Для нее нужны: конструктор Лего, бумага в клетку, карандаш и линейка. Внимательно рассмотрите детали конструктора. Разложите эти детали на столе перед ребенком и попросите его сначала нарисовать то, что он будет строить. Удобнее всего рисовать на листе бумаги в клетку, на нем легче изобразить квадрат или прямоугольник.

Ваша просьба нарисовать то, что будешь строить, может оказаться достаточно трудной, малыш или не нарисует ничего, или нарисует одно, а построит другое. Тогда на помощь вам придет готовое схематическое изображение – рисунок какой-нибудь постройки в виде контура, в котором линиями отмечено, какие детали как укладывать.

Объясните ребенку назначение рисунка-чертежа: это и нарисованный замысел, и план его построения. Сначала лучше предложить ребенку несколько готовых детализированных изображений постройки, пусть он подберет детали, которые на них указаны, и построит то, что нарисовано. Затем дайте ему

контурные изображения тех же конструкции и скажите, что теперь ему самому нужно подумать и нарисовать внутри контура, как еще можно сделать такую постройку – из каких других деталей. Помогите ему в этом. Когда ребенок достаточно свободно будет располагать внутри предложенного вами контура детали в разных вариациях и комбинациях, можно переходить к самостоятельным творческим замыслам.

Игра «Четвертый лишний»

Это логическая игра. Положите перед ребенком 4 картинки с изображением деталей конструктора, 3 из которых относятся к общему понятию. Определив «лишнюю», т.е. не подходящую к остальным, картинку, ребенок получит фишку. Не удивляйтесь, если ваш ребенок не все задачи решит правильно, постарайтесь выслушать и понять его обоснования. Если ребенку трудно словесно объяснить свои действия, не настаивайте на этом. Сами называйте обобщающие свойства, помогайте ребенку ориентироваться в мире логических понятий.

Игра «Разрезные картинки»

Это очень популярная среди дошкольников игра. Попробуйте нарисовать или распечатать крупный и яркий предмет из набора конструктора или несложный сюжет (постройки из конструктора), затем разрежьте изображение на несколько частей – и пусть ребенок складывает картинку. Один и тот же рисунок можно разрезать по-разному.

Игра «Чудесный мешочек»

В этой игре ребенок научится узнавать предметы на ощупь, будет сравнивать зрительные и осязательные впечатления. Вам потребуется два комплекта одинаковых предметов – деталей разного конструктора. Положите один набор в мешочек (из плотной ткани), затянутый резинкой. Задача играющего – на ощупь отыскать в мешочке деталь, показанную ведущим. Меняйтесь с ребенком ролями – будьте по очереди то играющим, то ведущим.

Другой вариант игры – второй набор деталей нарисован на бумаге. Третий вариант – ведущий просто называет деталь, которую нужно найти.

Игра «Что изменилось?»

Игра на развитие внимания. Для начала поставьте на стол 3-4 детали конструктора, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну деталь. Когда малыш повернется, спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить: увеличить количество деталей до 5-7, ставить похожие детали (например, 3 детали из 5 немного отличаются друг от друга), не убирать ни одной детали, а поменять 2 из них местами и т.п. Можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

В игры с конструктором можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А еще лучше играть всей семьей, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.