

*Конспект
открытого фронтального занятия в
средней речевой группе*

*Тема: Звук [и]. Актуализация словарного запаса,
совершенствование грамматического строя.*

*учитель-логопед:
В. А. Еремина
февраль 2023 года*

Тема: Звук [и]. Актуализация словарного запаса, совершенствование грамматического строя по теме «Транспорт».

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».
- Совершенствование грамматического строя речи: закрепить согласование числительных с существительными, закрепить навык образования формы множественного числа существительных в Родительном падеже.
- Воспитание мягкого голосоуподобия речи на материале звука [и].
- Формировать представления детей об образовании предметного ряда, о месте каждого предмета по отношению к другим.
- Совершенствование фонематических представлений: закрепить навыки звукового анализа на материале слияния звуков [иа].

Коррекционно-развивающие:

- Активизация речевой деятельности.
- Совершенствование диалогической речи.
- Развитие фонематического восприятия: закрепление навыка выделения звука [и] из позиции начала слова, дифференциация звуков [и]-[а] в словах.
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие речевого дыхания.

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: игрушки и предметные картинки по теме «Транспорт»; предметные картинки на звуки [и], [а] (позиция начала слова); лото «Один – много» (транспорт); картинка с наложением силуэтов транспорта; разрезные картинки самолета (5-6 штук); емкость с водой; 5-6 бумажных лодочек с парусами; магнитная доска; набор магнитных картинок к сказке «Маленький индеец»; набор для звукового анализа – гласные звуки; индивидуальные карточки с картинками на звук [и] и комплект красных кружков к ним; буква «И»; дидактическая игра «Веселый поезд»; картинки-эмблемы наземного транспорта; сундучок.

Предварительная работа: заучивание стихотворного материала: координация речи с движением, общая и мелкая моторика, дыхание.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Ребята, нас с Вами пригласил к себе в гости звук [и]. Живет звук далеко и чтобы к нему попасть нам потребуется... (показ картинки с наложенными силуэтами транспорта)

- Транспорт (дети).

- Назовите, какой транспорт вы видите? (ответы детей).

- Молодцы!

2. Основная часть:

- Посмотрите, перед нами дорога. На каком транспорте мы можем поехать по дороге?

- Молодцы!

- Выбирайте, на каком транспорте вы поедете.

Дети выбирают и проговаривают свой выбор, на руку надевается картинка-эмблема выбранного транспорта:

- Я поеду на легковой машине.

- Я поеду на мотоцикле. И так далее.

- Вот мы выбрали транспорт, но прежде чем ехать нужно проверить все ли в порядке:

Упражнение: «Накачаем шину»

Накачаем шину,
Шину у машины,
Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
Всех я быстро прокачу.

- И так, поехали! По дороге едем аккуратно и осторожно обгоняем машины.

Би-би-би-
Гудит машина

Тук-тук-тук-
Мотор стучит.

«Едем, едем, едем, едем»,-
Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу – они шуршат.

Быстро крутятся колеса.
Та-та-та – вперед спешат.

- Вот дорога и закончилась. Оставим транспорт здесь и пойдём дальше.
- Ой, посмотрите , ребята, какая полянка. Но кто-то разбросал на ней мусор(на полу разложены картинки из лото «Одни-много»). Давайте уберём его.(дети подбирают по одной картинке)

Упражнение : «Один-много»(закрепление употребления существительных единственного и множественного числа)

- Назовите, что у вас нарисовано на картинках.
- У меня машина.
- У меня много машин. И так далее.
- А теперь разложите свои картинки в обручи. В маленький положите картинки , на которых один предмет, а в большой- картинки, на которых много предметов.

- С заданием вы справились. Отправляемся дальше.
- Посмотрите ребята перед нами большое синее море, как же нам быть? На каком транспорте мы можем путешествовать дальше? (Ответы детей)
- Правильно, молодцы! Посмотрите , здесь стоят парусники. Давайте спустим их на воду. Но чтобы парусники двигались ,обязательно нужен ветер.

Дыхательное упражнение:

Я подую высоко – *руки вверх, подуть вверх.*

Я подую низко – *руки перед собой, подуть вперед.*

Я подую далеко – *наклон вперед, подуть.*

Я подую близко – *руки на грудь, подуть на них.*

- Молодцы! Давайте поможем нашим парусникам.(дети дуют на парусники, чтобы те сдвинулись с места)
- Ну вот, ребята море мы переплыли, но перед нами высокие горы. На каком транспорте можно отправится дальше? (ответы детей)
- Правильно! Мы можем полететь на самолете. Но посмотрите самолеты поломались(на полу разложены разрезные картинки самолетов), давайте их починим!

Упражнение: «Собери самолет»

- Самолеты мы починили, давайте посчитаем, сколько их. (согласование числительных с существительными).
- И так, полетели! У-у-у..

Упражнение: «Самолеты»

Самолеты загудели,

Самолеты полетели.

На полянку тихо сели,

Да и снова полетели.

-Вот мы и попали в гости к звуку [и].Ехали мы долго, устали в дороге и звук [и] предлагает вам отдохнуть, послушать сказку. Послушаем! Садитесь поудобнее и слушайте внимательно.

Сказка о маленьком индейце.

Жил-был маленький индеец. Он очень любил веселиться и играть. Но мама с папой были заняты и играли с ним очень редко. Тогда маленький индеец решил пойти поискать с кем бы ему поиграть. Вышел во двор, а по двору ходит важный индюк. Подошел к нему маленький индеец: -Поиграй со мной индюк! Но индюк даже не ответил ему, распушил свой хвост и ушел. Тогда маленький индеец решил пойти на полянку. На дереве он увидел птицу иволгу. –Иволга, иволга поиграй со мной! –Не могу я с тобой поиграть, - ответила иволга, - Меня детки ждут! И улетела. Оглядел маленький индеец полянку. И вдруг увидел - под большой ивой лежат игрушки. Игрушки очень понравились ему. С тех пор маленький индеец никогда не скучал.

Беседа по прочитанной сказке:

- Понравилась вам сказка?
- О ком сказка? Что любил делать маленький индеец?
- Кого он просил поиграть с ним? Что ему ответили.
- Что нашел маленький индеец на полянке под ивой?
- Ребята, назовите слова из сказки, которые начинаются со звука [и](по мере ответов детей на магнитную доску в ряд выставляются соответствующие картинки).
- Какая картинка первая? Какая за ней? Какая следующая? Какая последняя?
- Какая картинка стоит между индейцем и иволгой? Между индюком и ивой? Между иволгой и игрушками?
- А теперь, давайте поиграем с картинками!

Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?»

- Какие вы молодцы! Звук [и] приготовил еще для вас задание. Нужно на карточке найти все слова, которые начинаются со звука [и].

Дидактическая игра: «Найди картинки»(закрепление навыка выделения гласного звука в начале слова; найденные картинки закрываются красными фишками)

- Какие вы молодцы! Нашли все картинки.
- А еще у звука [и] есть любимый ослик(выставляется картинка). А зовут его ИА. Давайте зашифруем это слово.

Звуковой анализ слова «ИА»

- Какой первый звук в этом слове? Какой это звук? Каким цветом мы его обозначим?
- Какой следующий звук в слове? Какой он? Каким цветом его обозначим?
- Сколько всего звуков в этом слове?
- Ребята, понравилось вам в гостях у звука [и]. И звуку тоже очень понравилось как вы выполняли все его задания. Но пришло время отправляться домой. Посмотрите, перед нами железная дорога, а вот и поезд. Только поезд не может ехать, потому что пассажиры не правильно заняли места. Поможем им разобраться.

Дифференциация звуков [и-а] в словах.

- Вот теперь все в порядке, можем отправляться. Поехали!

Упражнение : «Веселый поезд»

Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

А круглые колесики все тук, да тук, тук, тук.

3. Подведение итогов:

- Вот мы и дома! Понравилось вам наше путешествие?

- Что запомнилось больше всего?

- Ребята, звуку [и] то же понравилось, как выполняли задания. И он прислал вам подарок- волшебный сундучок . Но сундучок закрыт на замок. Откроем его?

Упражнение : «Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули. Покрутили.

Постучали. И открыли.

- Посмотрите, что же в сундучке? Это любимые конфеты звука [и] – ириски.

-Угощайтесь.