

# **Семинар-практикум для родителей по развитию языковых средств (грамматического строя речи) у детей дошкольного возраста**

учитель-логопед Еремина В.А.  
январь 2024 года

Цель семинара-практикума: создание информационного пространства и повышения компетентности родителей по вопросу речевого развития детей, непосредственное обучение родителей речевым играм для дальнейшего использования на практике с собственными детьми.

## **Что такое грамматика?**

У ребёнка дошкольного возраста, на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Ведь, чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо ещё понять отношения между этими словами, выраженные с помощью грамматических изменений самих слов. Ребёнок может понимать смысл отдельных слов “капуста” и “посадить”, но не уловить общего смысла предложений “Капуста посажена” или “Капусту посадят”, так как не знаком с грамматическими формами, использованными в них. В результате у малыша могут возникать затруднения в понимании не только самой фразы, но и высказанной в ней мысли.

## **Проявление нарушений грамматического строя у детей дошкольного возраста**

У детей, посещающих группы компенсирующей направленности, как правило, логопедическое заключение – ОНР (общее недоразвитие речи). Кроме нарушений звукопроизношения, фонематического слуха, страдает и грамматический строй речи.

Дети с ОНР чаще всего:

- Употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в форме инфинитива. При этом существительные и глаголы не согласуются между собой (я одеваюсь; папа ехала масына и т.д.);
- Существительные в косвенных падежах встречаются, но их употребление носит случайный характер (играет с кошку, ходили по горку);
- Неправильно согласовывают существительные с числительными (две уши, три утятки);
- Неверно согласовывают существительные с прилагательными (красин лента, небо синяя);
- Неправильно употребляют предлоги (сидит по окошке);
- Опускают предлоги в речи (усол дом – ушёл за дм);
- Неправильные падежные окончания существительных с основой на мягкий согласный (солить соли, нет мебели);
- Ошибочное ударение в слове.

## **Роль родителей в процессе усвоения ребёнком родного языка**

Для того чтобы у ребёнка не возникали трудности в овладении грамматическим строем родного языка, необходимо с раннего возраста

обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития. Это, прежде всего:

- Богатое речевое общение с взрослыми и сверстниками
- Знакомство с народным фольклором;
- Знакомство с художественной литературой;

Если эти условия созданы, ребёнок будет овладевать грамматическим строем языка самостоятельно в процессе общения, стараясь подражать речи взрослых. Происходит это постепенно. Грамматическая система русского языка весьма сложна. В русском языке много исключений из общих правил, которые ребёнку необходимо не просто запомнить, но и научиться употреблять самостоятельно в речи, иначе неминуемо возникнут ошибки (домы, поезды и т.д.).

Взрослому необходимо исправлять ошибки ребёнка. Нельзя повторять допущенную ребёнком ошибку – **ЛУЧШЕ НЕСКОЛЬКО РАЗ ПРОИЗНЕСТИ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ**. Исправление ошибки будет более эффективным, если взрослый даст ребёнку несколько аналогичных примеров.

При выполнении заданий логопеда по грамматике родителям необходимо учитывать возможности ребёнка. Если материал сложен и ребёнок затрудняется дать ответ, то взрослый сам предлагает правильный вариант. Необходимо проявить терпение, ведь процесс познания языка длительный и сложный.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

В процессе работы по развитию языковых средств ребёнку важна мотивация (Для чего мы это делаем?). Наиболее эффективна игровая мотивация. Поэтому лучше использовать игровые приёмы, которые способствуют наиболее полному усвоению материала.

Дети легко запоминают необычное, забавное. Особенно ребята любят сказки.



#### **О торопливой белочке и терпеливой курочке**



Решила торопливая белочка платье сшить. Взяла красивую ткань, один кусок **отрезала**, другой кусок **отрезала**, всю ткань **изрезала**. Платье не получилось.

Решила терпеливая курочка сарафан сшить. Семь раз **измерила**, семь раз **примерила**, один раз отрезала. Нарядный сарафан получился.

Правильно говорят люди: **“Семь раз отмерь, один раз отрежь”**.

Вопросы и задания.

1. Спросите ребёнка: Почему белочку назвали торопливой? Почему курочку назвали терпеливой?
2. Что можно отрезать? (кусочек ткани, хлеба).
3. Что означает изрезать?

4. Что можно вырезать? (картину, узор).
5. Что можно примерить? (платье, пальто).
6. Какую пословицу часто вспоминают, предупреждая людей не торопиться? (“Семь раз отмерь, один раз отрежь”).
7. Повторите сказку. Ребёнок должен рассказать её, правильно употребляя глаголы.

· **Игра “Скажи одним словом”**

Человек, у которого много ума, - умный. Зарядка, которую делают утром, - утренняя.

Улица, на которой шумно, - шумная. И т.д.

· **Игра “Измени по образцу”**

Метёт метель – метут метели; зреет яблоко – зреют яблоки; сидит воробей – сидят воробьи и т.д.

· **Игра “Подбери слово”**

Тёплое...пальто; сладкий...; славная...; солёные...; кислое...; свежее...; огромный...; ласковый...

· **Игра “Один - много”**

Липа – липы, клён - ..., тюльпан - ..., берёза - ..., дуб - ..., ясень - ..., жёлудь - ... и т.д.

· **Игра: «Похожие слова».**

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком - вагон.

Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание: назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

· **Игра «Волшебная палочка»**

Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать, все, что вы захотите.

Итак, первая команда будет рассказывать о том, чтобы они хотели увеличить, а другая уменьшить (родители делятся на две команды).

Вот что ответили дети: Хочу уменьшить зиму, увеличить лето;

Хочу увеличить конфету до размера холодильника и т. д.

· **Игра «Шкатулка со сказками»**

В коробке лежат картинки сказочных персонажей. Участники достают из коробки картинки, по очереди придумывают, используя сказочных героев свою сказку.

Первый участник сказал 2-3 предложения, следующий достает картинку и продолжает сказку.

**Спасибо за внимание!**