

Аналитический отчет

о качестве результатов проведенной коррекционно – развивающей работы (индивидуальной / подгрупповой) с использованием методик учителя – логопеда
МБДОУ № 4 Отрадненский район Краснодарского края
Чечелян Оксаны Алексеевны
за 2021 – 2022 учебный год

Младшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) была укомплектована в начале 2021 -2022 учебного года в количестве 9 детей.

Цель логопедической работы – подготовка детей к правильной, четкой речи, умеренной, выразительной речи с соответствующей возрасту, Развитие общих речевых навыков, способствующее успешной адаптации и социализации детей-логопатов младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха.
2. Создать условия для речевой активности ребенка.
3. Подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4. Обогащать активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинеты дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Весь коррекционно – развивающий процесс в младшей группе компенсирующей направленности в 2021 -2022 учебном году был спланирован и проводился по адаптированной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе « Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева),

В работе использовались современные методики и технологии:

1. Технология логопедического обследования

Используется методическая литература: Н.В. Нищева « Речевая карта ребенка с ОНР», Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н. В. Нищевой.

2. Коррекционные логопедические технологии:

- технология формирования произносительной стороны речи

(звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

Т. А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т. А. Ткаченко «Коррекция фонематических нарушений у детей»,

- технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

С. Е. Большакова « Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»,
- **технология фонематического восприятия**

Используемая литература:

« Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Т. А. Ткаченко.

- **технология формирования лексико – грамматического строя речи**

Используемая методическая литература:

Н. В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада»,

Борочева Е. А. « Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»,

Н. В. Нищева « Тетрадь для подгрупповых занятий»;

Г. А. Османова « Вводим звуки в речь».

- **технология формирования связной речи**

Н. В. Нищева « Обучение детей пересказу по опорным картинкам»,

3. Здоровьесберегающие технологии:

Используемая методическая литература:

А. Г. Назарова « Игровой стретчинг для детей младшего дошкольного возраста»

А. И. Буренина « Ритмическая мозаика»,

« Речедвигательные игры

4. Игровые технологии

Используемая методическая литература

В.В. Воскобович « Игровые технологии»

5. Информационно – коммуникативные технологии

О. А. Ходченкова « Использование ИКТ информационно – коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»

6. Телесноориентированные техники (упражнения для

релаксации, дыхательные упражнения, логоритмика, массаж орехами, карандашами);

Используемая методическая литература:

И. В. Ганичевой .

7. Арт – терапевтические технологии (песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия)

Используемая методическая литература:

Зинкевич-Евстигнеева Т. « Игра с песком ».

Большебротская Э.Э. « Песочная терапия ».

8. Мнемотехника

Используемая методическая литература:

А. В. Одинцова « Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»,

О.Л. Омельченко « Использование приемов мнемотаблиц в развитии связной речи»

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Коррекционно- развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

В сентябре была сформирована младшая группа, с 3 по 14 сентября был проведен психолого – педагогический мониторинг 9 воспитанников, зачисленных в младшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

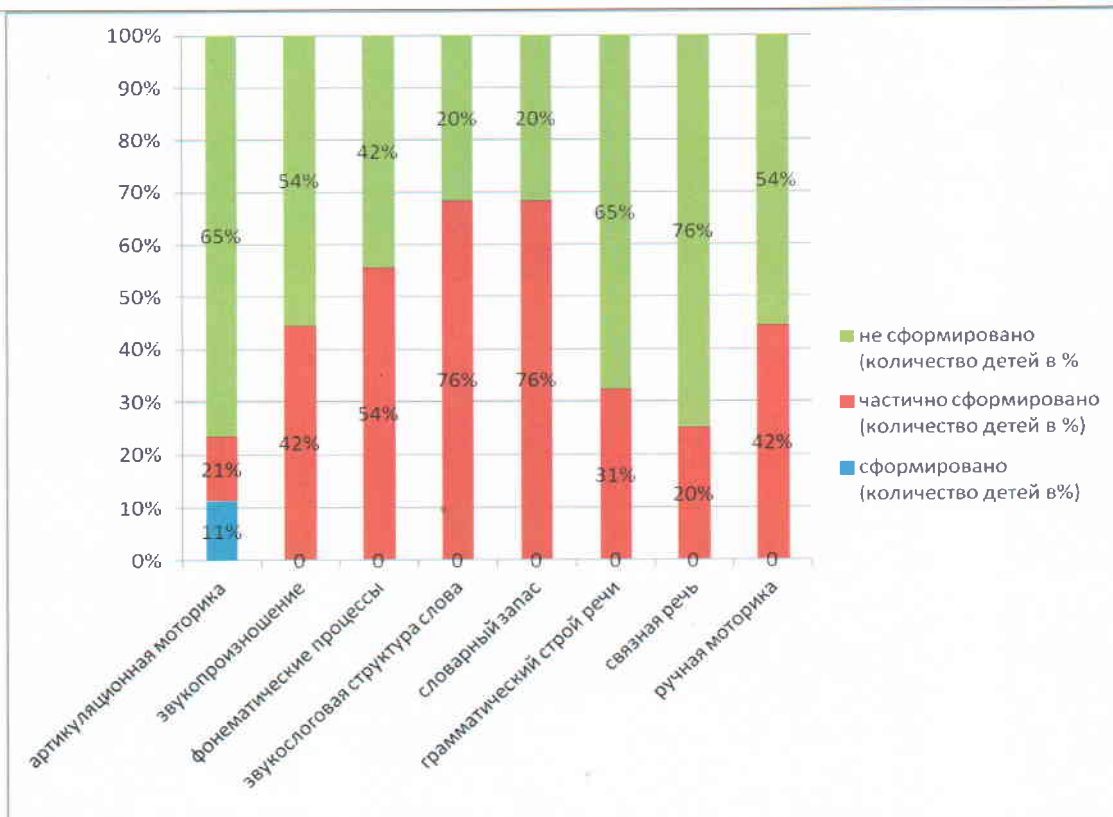
Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно – образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с ОНР с учетом данных психолого – педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 1.

***Диагностика речевого развития воспитанников коррекционной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на начало 2021 -2022 учебного года.***

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4 (44%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас	0	7 (77%)	2 (23%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7(78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи;

- неречевые функции не у всех детей достаточно сформировано,
- моторная сфера : ручная моторика слаба развита практически у всех,
- артикуляционная моторика (затруднения у всех обследуемых),
- нарушения звукопроизношения, слоговая структура слова,
- нарушения фонематического слуха,
- не сформированы навыки звукового анализа слова,
- не сформированы процессы словоизменения и словообразования(аграмматизмы),
- словарный запас не сформирован достаточно по возрасту,

После диагностики были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта. Составлен годовой план реализации адаптированной образовательной программы ДООУ в младшей группе компенсирующей направленности. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с заведующим ДООУ. Оформлена вся необходимая документация.

II Коррекционно – развивающее:

В учебном году работа строилась с учетом достижений в развитии каждого ребенка, а так же учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с ОНР.

В течение 2021 - 2022 учебного года проводилась коррекционно – развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

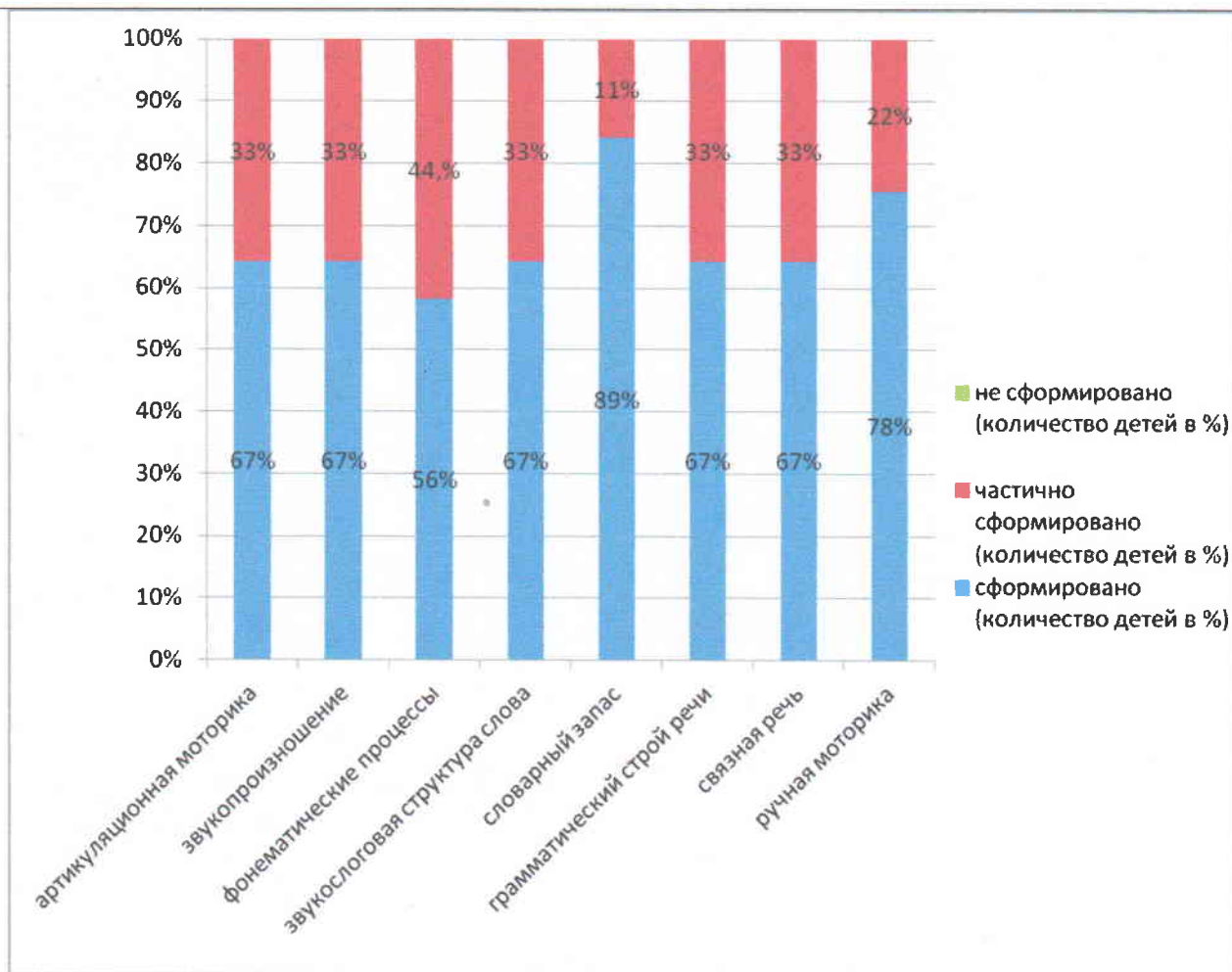
- коррекция звукопроизносительной стороны,
- развитие фонематических процессов,
- развитие лексико – грамматического строя речи,
- развитие связной речи,

-развитие высших психических функций,
 -развитие мелкой моторики рук и общей координации движений,
 Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком,
 подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю.
 Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2021 -2022 учебный год представлены в таблице № 2.

**Диагностика речевого развития воспитанников коррекционной группы
 компенсирующей направленности для детей с ТНР
 на начало 2021 - 2022 учебного года.**

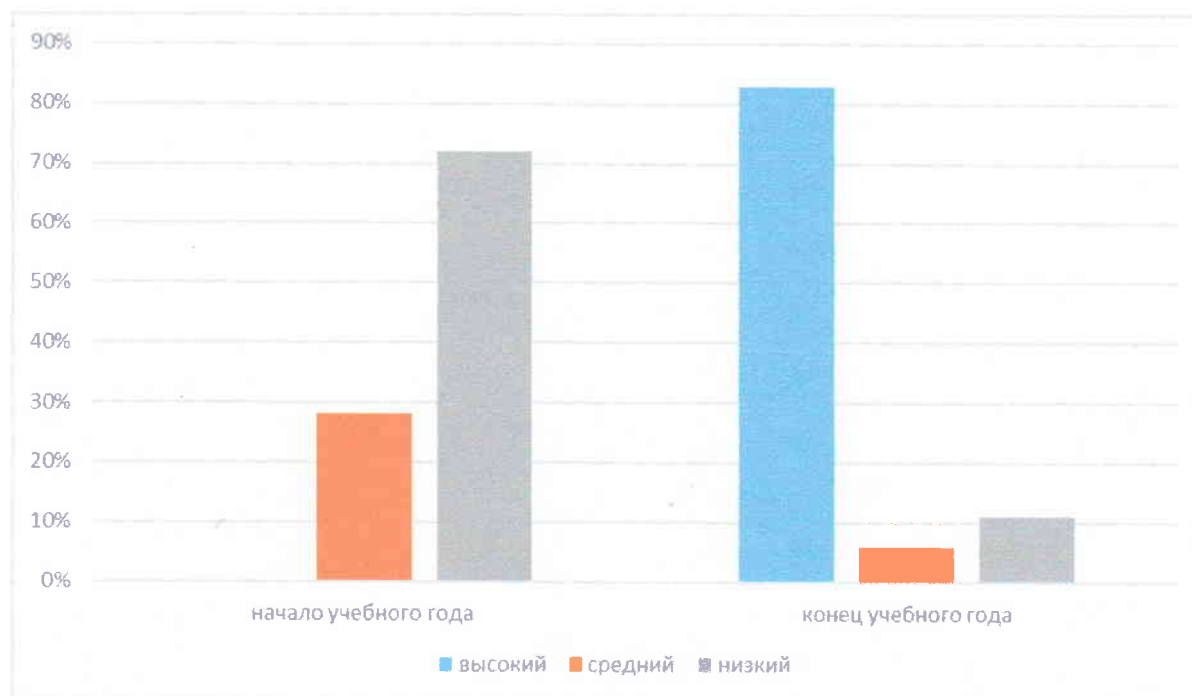
Таблица № 2

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4 (44%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас	0	7 (77%)	2 (23%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7(78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)



По результатам итогового обследования можно констатировать положительной динамики по возрастным особенностям.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоения содержания программного материала за 2021 – 2022 учебный год представлен на диаграмме №3



**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников
коррекционной группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР за 2021 -2022 учебный год**

№ п/п	Параметры	Результат ребенок % соотношение
1.	Положительная динамика речевого развития усвоение программных задач полностью	80 %
2.	Слабо выраженная положительная динамика развития, обусловленная несоответствием тяжести речевого нарушения и сроков коррекции, индивидуальными особенностями развития ребенка, отсутствием рекомендованного наблюдения и лечения у специалистов (психиатра и невролога)	20%

Результат: 6 детей получили положительную динамику, 3 направлены к неврологу.

Вывод: результативность коррекционно – развивающей работы в 2021 - 2022 учебный год составила 80 %.

В коррекционно – развивающей работе были использованы виды деятельности как: игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично – ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж коррекция, песочная терапия). Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса в работе применялись развивающая игровая технология В. В. Воскобовича, мнемотехника.

III. Консультативное направление, транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями):

- ознакомление воспитателей, специалистов, родителей с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для воспитателей.

• « **Профилактика звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста**».

• « **Особенности речевого развития детей 3 лет** » .

• « **Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 3-7 лет**»

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

• « **Родителям на заметку** »

• « **Чтоб красиво говорить, надо с язычком дружить** » - артикуляционная гимнастика

• « **Взаимосвязь логопеда и родителей** »

На каждый вопрос родителей давались рекомендации и советы, предлагалась помощь родителя в подборе речевого и наглядного материала . Еженедельно по пятницам предоставлялись задания по развитию лексико – грамматических категорий, мелкой моторики и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели), проводились индивидуальные консультации.

Размещалась информация в родительских уголках с советами по речевому развитию детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Так же в течение учебного года:

1. Давала рекомендации воспитателям для развития речи у детей.

2. Посещала групповые занятия и праздники с детьми с последующим анализом мероприятия.

3. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой деятельности по развитию речи.

IV. Организационно – методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях:

- выступление на педсовете ДООУ с рекомендациями по « Развиваем моторику рук у детей дошкольного возраста».

Выступление на педсовете ДООУ « Компьютерные технологии в коррекции речевого развития дошкольников » подготовлены буклеты для воспитателей ДООУ с рекомендациями, как работать за компьютером и комплексы упражнений расслаблений глаз.

Участвовала во Всероссийской олимпиаде для педагогов « Институт развития педагогического мастерства » заняла третье место по теме « Требования ФГОС к системе дошкольного образования ».

2. Проведение работы по повышению квалификации:

« Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР»

- продолжала в течение года научно – методическую работу по самообразованию:

« Подготовка руки к письму у детей с ОНР »

3. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстрационный и раздаточный материал для детей с ОНР для подгрупповых и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, связной речи, мелкой моторики рук;

- изготовлены пособия по развития правильного речевого дыхания,
- изготовлены мнемотаблицы по развитию связной речи;
- пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

В конце учебного года был проведен показ открытого занятия :

« На лесной полянке » с элементами логоритмики.

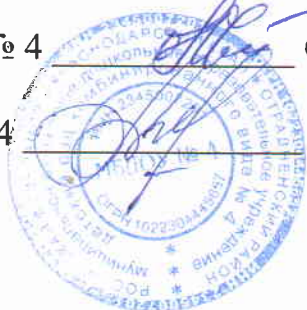
Проанализировав коррекционно- развивающую работу за период с 2021-2022 год, можно считать удовлетворительной.

Учитель – логопед МБДОУ № 4


О.А.Чечелян

Заведующий МБДОУ № 4


Т. Б. Чачава



Аналитический отчет
о результативности проведенной коррекционно–развивающей работы с
использованием современных методик учителя–логопеда Чечелян О.А.
МБДОУ К/В д/с № 4
Отрадненского района Краснодарского края
за 2022-2023 учебный год.

На основании результатов заседания районной ПМПК от 24.05.2021 г., была укомплектована средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в количестве 13 детей (13 детей с ОНР III уровень речевого развития)

Цель логопедической работы – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых факторов.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Весь коррекционно- развивающий процесс в средней группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году был спланирован и проводился *по адаптированной образовательной программе ДОУ*, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.(автор Нищева Н.В.).

В работе использовались современные методики и технологии:

1. Технология логопедического обследования

Используется методическая литература,

Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР», картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В.Нищевой,

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».

2. Коррекционные логопедические технологии

- технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, интонация, дыхание, темп, ритм, мелодика, тембр)

Используемая методическая литература:

Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»,

Т.А.Ткаченко «Коррекция фонематических нарушений у дошкольников»,

Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»;

- технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»;

- технология фонематического восприятия:

Используемая методическая литература:

Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»,

З.У.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,

Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

Н.И.Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников»;

- технология формирования лексико – грамматического строя:

Используемая методическая литература:

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе для детей с ОНР»,

Л.Г.Парамонова «Воспитание связной речи у детей».

- технология формирования связной речи:

Используемая методическая литература:

Н.В.Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева «Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

3. Здоровьесберегающие технологии

Используемая методическая литература:

Н.А.Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии», Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика», Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гим-

настика», Н.В.Нищева «Веселая мимическая гимнастика», Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика», Т.С.Казановцева «Здоровье с детства». Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.»

4. Игровые технологии

Используемая методическая литература:

В.В. Воскобович «Игровые технологии»

5. Информационно-коммуникативные технологии

Используемая методическая литература:

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада», Т.П. Бартенева «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников».

6. Телесноориентированные техники (дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации, логоритмика, пальцевой массаж: суджок терапия, массаж камнями, четками, орехами).

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду».

7. Арт-терапевтические технологии (музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия)

Используемая методическая литература:

А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет», Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Вышел дождик погулять. Песенки, распевки, музыкальные игры».

8. Мнемотехника

Используемая методическая литература:

Т.В. Большева «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехник».

Анализ деятельности по направлениям:

I Диагностическое:

Коррекционно – развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года, с использованием диагностических материалов Н.В.Нищевой.

В период с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено логопедическое обследование 9 воспитанников (в течении года в группу поступило 3 ребенка), зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно – образовательной работы;

- дифференцировать нарушения речи у детей с ОНР с учетом данных логопедического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 1.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Таблица № 1.

Направления	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	18%	9	76%	1	6%
Звукопроизношение	2	6%	10	88%	1	6%
Фонематические процессы	3	18%	7	66%	3	18%
Звуко-слоговая структура слова	6	70%	4	24%	3	6%
Словарный запас	7	70%	4	24%	2	6%
Грамматический строй речи	8	70%	3	24%	2	6%
Связная речь	8	82%	3	12%	2	6%
Ручная моторика	8	82%	2	12%	3	6%
Итого:	9	54%	3	40%	1	6%

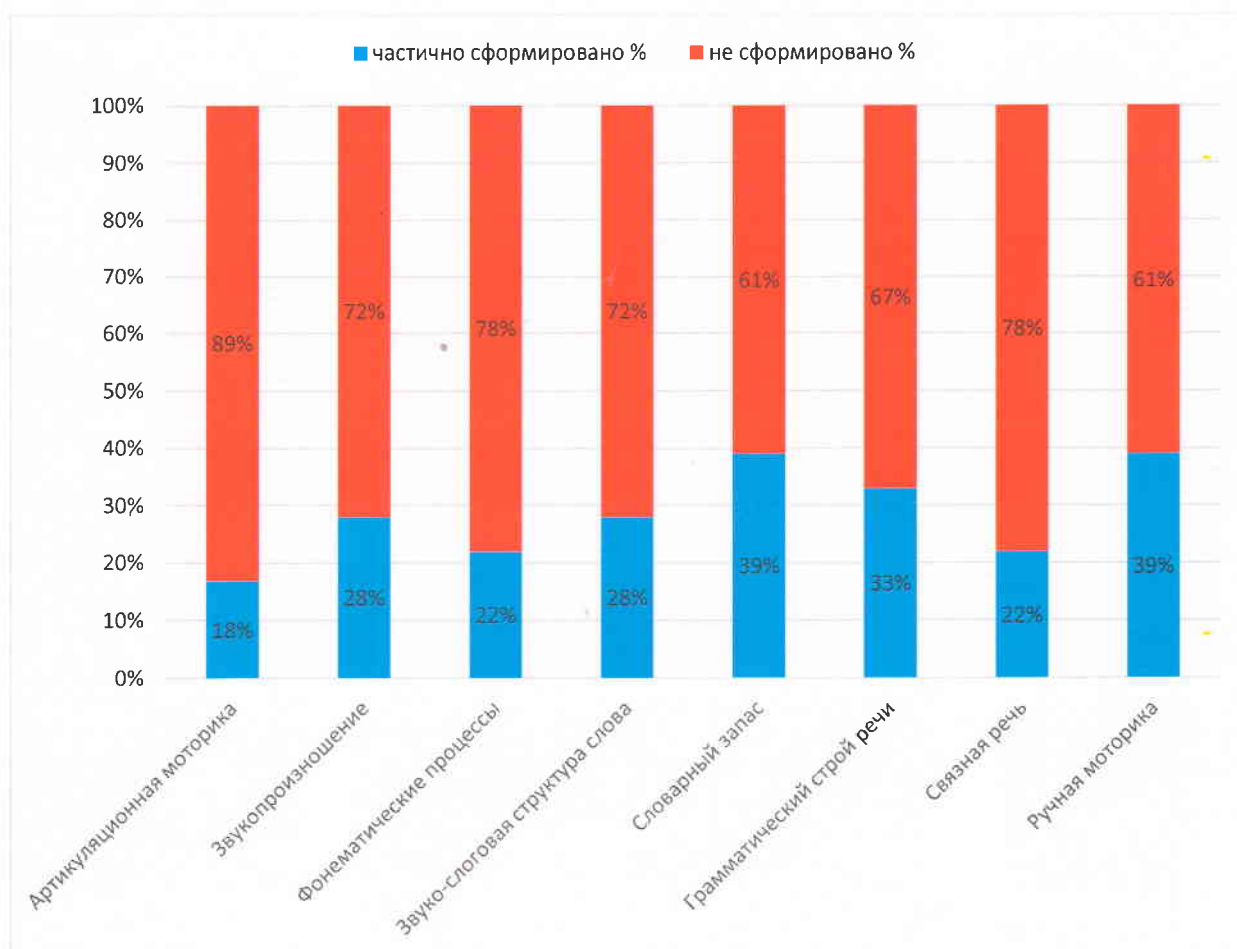
В период с 1 по 15 сентября 2022 был проведен психолого – педагогический мониторинг 13 воспитанников, зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно – образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с ОНР с учетом данных психолого – педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Результаты обследования представлены в таблице № 1.



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: не у всех детей сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке);
- артикуляционная моторика (затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);
- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- негрубые нарушения фонематического слуха;
- недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словообразования и словоизменения (аграмматизмы);
- недостаточно богат словарный запас, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний;
- нарушения синтаксической структуры предложений.

После диагностики были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушений речи с учетом речевого дефекта. Составлен годовой план реализации адаптированной образовательной программы ДОО в средней группе компенсирующей направленности. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с заведующим ДОО. Оформлена вся необходимая документация.

II Коррекционно – развивающее:

В учебном году работа строилась с учетом достижений в развитии каждого ребенка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с ОНР.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно- развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- обучение элементам грамоты.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю.

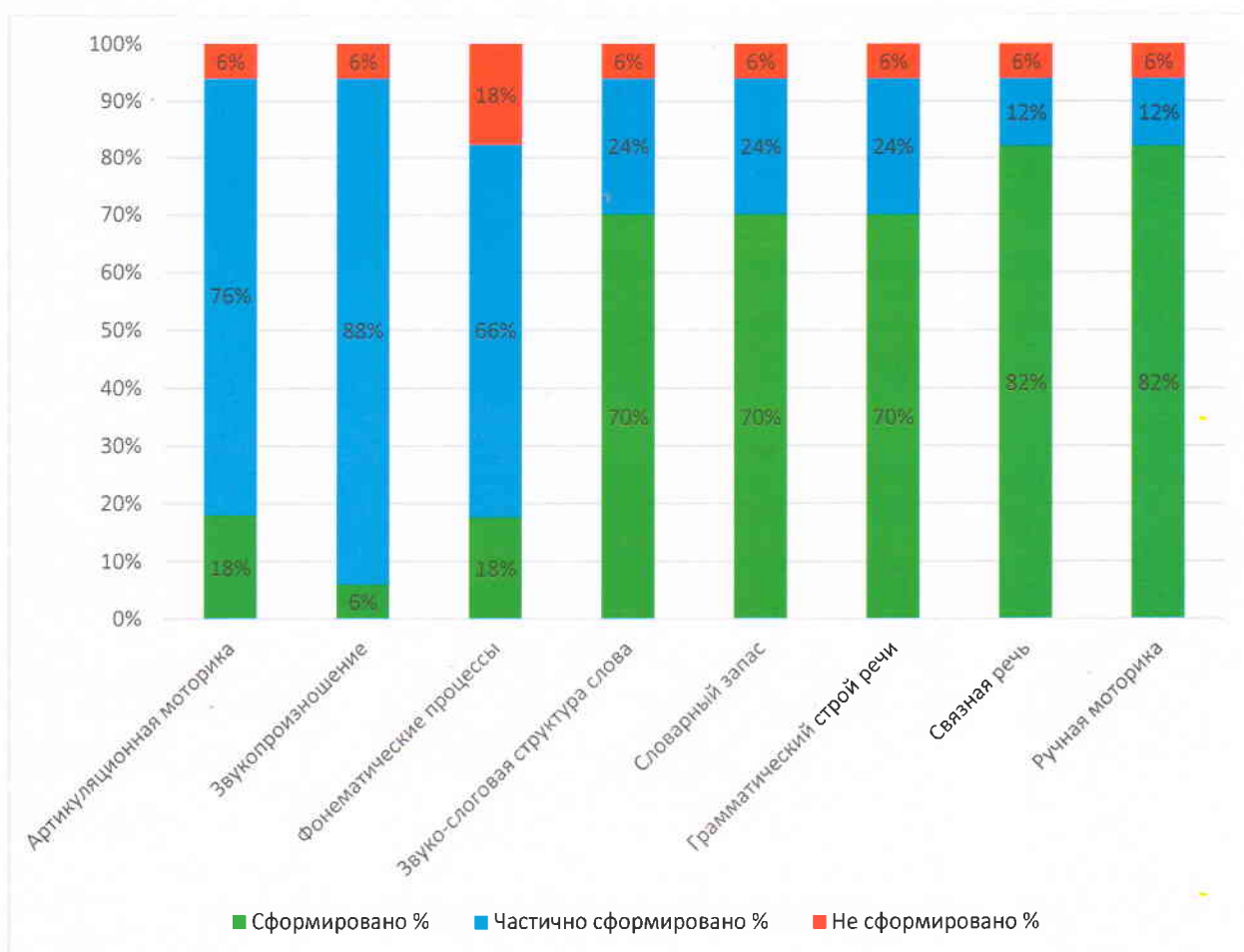
Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год представлены в таблице № 2.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица № 2.

Направления	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	83%	1	11%	2	6%
Звукопроизношение	10	78%	1	6%	2	17%
Фонематические процессы	10	89%	1	6%	2	11%
Звуко-слоговая структура слова	10	83%	2	11%	1	6%

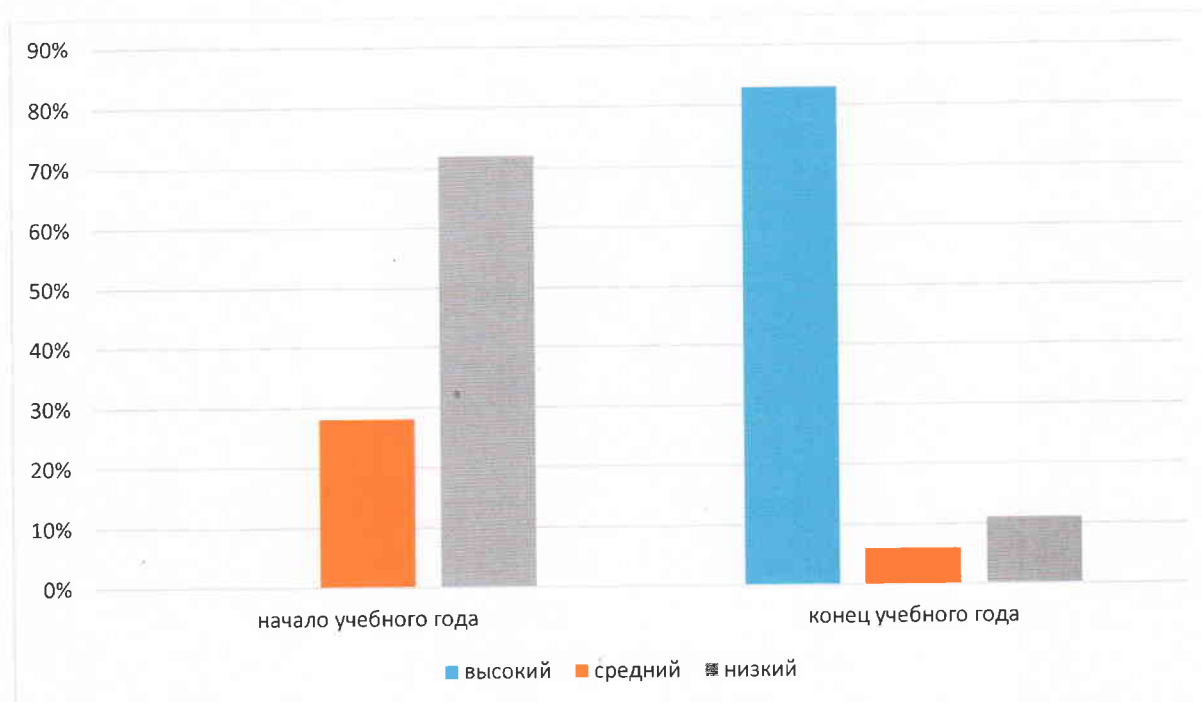
Словарный запас	8	89%	3	6%	2	6%
Грамматический строй речи	9	89%	3	6%	1	6%
Связная речь	10	83%	2	11%	1	6%
Ручная моторика	10	83%	1	6%	2	11%
Итого:	10	83%	1	6%	2	11%



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у всей группы в целом.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2022-2023 учебный год представлен на диаграмме № 3.

Диаграмма № 3



Обобщающие результаты речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2022-2023 учебный год.

Таблица № 4.

№ п/п	Параметры	Результат	
		Ребенок /	% соотношение
1.	Положительная динамика речевого развития. Усвоение программных задач полностью.	10 детей	83 %
2.	Слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная несоответствием тяжести речевого нарушения и сроков коррекции, индивидуальными особенностями развития ребенка, отсутствием рекомендованного наблюдения и лечения у специалистов (психиатра и невролога).	3 ребёнка	17 %

Результат: 10 детей получили положительную динамику, 3 направлены к неврологу.

Вывод: результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 83 %.

Высокая результативность коррекционно-развивающей работы обусловлена применением *современных образовательных методик и технологий* в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские пособия). Использованы виды деятельности : игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично- ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массажетерапия, песочная терапия, биоэнергопластика).

Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса в работе применялись развивающая игровая технология В.В.Воскобовича, моделирование, мнемотехника.

III Консультативное направление, транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

1.Работа с педагогическим коллективом

Осуществлялась *тесная взаимосвязь* со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ, родителями):

-ознакомление воспитателей, специалистов, родителей с итогами диагностики детей группы

- информация о задачах обучения

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников

- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для педагогов:

- « Профилактика звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста».(ноябрь 2022г)
- « Особенности речевого развития детей 4 лет » (сентябрь 2022)
- « Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 3-7 лет» (октябрь 2022)

- Формируем правильное речевое дыхание (август 2022)

2.Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

- «Единство требований» (октябрь 2022г.)
- «Что такое фонематический слух» (октябрь 2021г.)
- «Развитие речи дошкольников в играх»(ноябрь2022г.)
- «Как организовать логопедические занятия дома?»(декабрь 2022г.)
- «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это сделать грамотно и с пользой?»(январь2022г.)
- «Что может игра? Речевые игры дома»(февраль2023г.)
- «Роль родителей в развитии речи ребёнка»(март2023г.)
- «Речь взрослых -образец для подражания»(апрель2023г.)
- «Как закрепить звуки в речи»(май 2023г.)

Практикум для родителей:

- « Проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 27.10.2022г.
- « Звуки Р, Рь – трудности обучения произношению» 17.03.2023 г.

Участие в родительских собраниях:

- « Задачи коррекционно- образовательной программы Н.В.Нищевой в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР» 20.09.2022 г.
- «Подводим итоги учебного года» 14.05.2023г.тема открытого занятия «Птицы».

На каждый запрос родителей давались рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Ежедневно по четвергам предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики, лексико – грамматических категорий (в рамках тематической недели), автоматизации поставленных звуков с детьми в домашних условиях, проводились индивидуальные консультации.

Размещалась информация в родительских уголках с советами по речевому развитию детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Оформлен информационный стенд «Организация логопедических занятий дома с ребенком». Ежеквартально выпускались буклеты «Советы логопеда».

Также в течение всего учебного года:

1. Давала рекомендации и советы воспитателям по развитию речи у детей.
2. Посещала групповые занятия и праздники с детьми с последующим анализом мероприятия.
3. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
5. Распространяла педагогический опыт работы.

IV. Организационно – методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях:

- Выступление на педсовете МБДОУ № 4 с презентацией по теме: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство коррекции звукопроизношения» 20.12.2022г.
- Районное методическое объединение учителей-логопедов 19.11.2022. Подготовила выступление по теме «Логоритмика как метод работы в ДОУ с детьми ОНР»

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- Прошла районные курсы повышения квалификации «Оказание первой неотложной помощи», сентябрь 2022 г.
- Приняла участие и стала победителем в Международном конкурсе на портале «Солнечный свет» сертификат ТК4432192 от 31.10.2022.
- Продолжала в течение года научно методическую работу по самообразованию: «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»

2. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для подгрупповых и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по развитию грамматического строя и фразовой речи, связной речи, мелкой моторики рук;
- изготовлены 3 развивающие игры;
- пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Проанализировав коррекционно- развивающую работу за период 2021-2022 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Работу логопедической помощи за прошедший учебный год можно признать **результативной и удовлетворительной.**

Учитель – логопед МБДОУ № 4 _____ О.А.Чечелян

Заведующий МБДОУ № 4 _____ Т.Б.Чачава

